



# Gençlik Çalışmalarında Yaz Okulu Çalıştayı

21 Mayıs 2022

Sonuç Raporu



YEKDER  
YAYINLARI





# Gençlik Çalışmalarında Yaz Okulu Çalıştayı

21 Mayıs 2022

Sonuç Raporu



YEKDER  
YAYINLARI

**YEKDER Yayınları – 21**  
**GENÇLİK ÇALIŞMALARINDA YAZ OKULU ÇALIŞTAYI / SONUÇ RAPORU**

**Katkı Sağlayanlar**

Uğur Özçelik  
Eymen Yukarıpınar  
Büşra Murat  
Nursima Akkaş

**Grafik Tasarım**

Ramazan Nurbaki

**Baskı**

e-Kitap

**ISBN**

978-605-71621-2-0

**© YEKDER Yayınları, 2022**

*Bütün yayın hakları saklıdır. Kaynak gösterilerek tanıtım için yapılacak kısa alıntılar dışında yayıncının yazılı izni olmaksızın hiçbir yolla çoğaltılamaz.*

**YEKDER Yayınları**

Sultantepe Mh. Cumhuriyet Cd. Fıstıkağacı İş Mrk.

No: 39/2 Üsküdar İstanbul Tel: (0216) 460 25 50

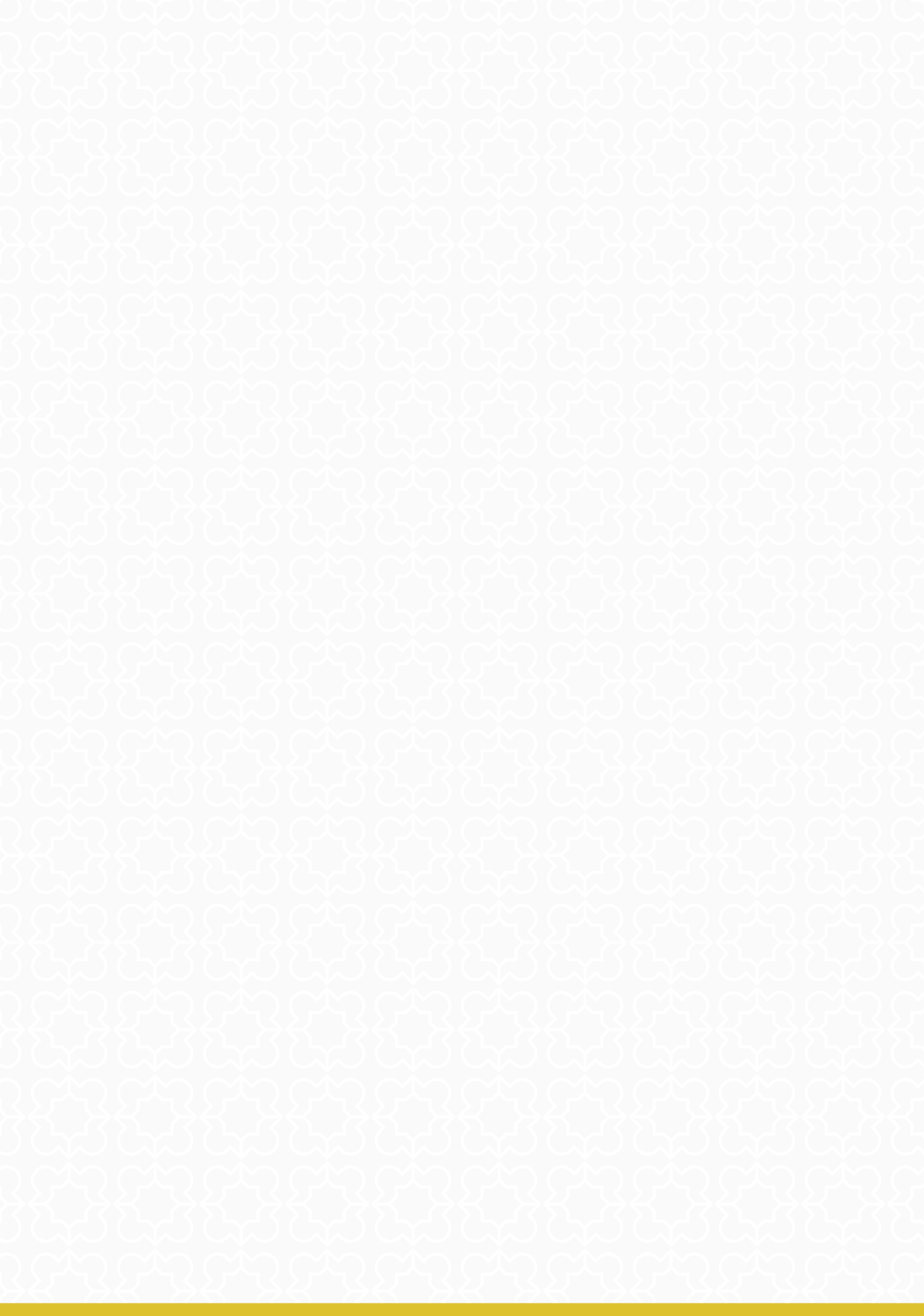
YEKDER Yayınları, Yaygın Eğitim ve Kültür Derneği'nin (YEKDER) markasıdır.



# YEKDER

YAYGIN EĞİTİM VE KÜLTÜR DERNEĞİ

Yaygın Eğitim ve Kültür Derneği (YEKDER), “İslami ve insani değerleri yaşatmak ve yaşanmasına vesile olmak” gayesiyle, yaklaşık yarım asırdır kesintisiz süren bir yolculuğun adımlarından biri olarak, 2003 yılında İstanbul’da kuruldu. Bugün bu yolculuk, İLKE Vakfı çatısı altında, çok daha güçlü bir şekilde devam ediyor. YEKDER olarak, kurulduğumuz günden bu yana “çocuk”, “genç”, “yetişkin” ve “eğitimci”lere yönelik özgün eğitim programları, yayınlar ve materyaller geliştiriyor, uyguluyor ve modelliyoruz. Uzun yıllara yayılan saha tecrübemiz ve yaygın uygulama deneyimizi, akademik birikimin sağladığı teorik yaklaşımla bütünleştiriyor, “kalbe dokunan eğitimler” üretiliyor. Okul öncesine yönelik “Adab Okulu”, çocuklar için “Ev Okulu”, gençler için “Marifet Okulu”, eğitimciler için “Eğitimci Geliştirme Programı (EGP)”, yetişkinler ve ebeveynler için “Ailede Din Eğitimi Programı (ADEP)”, “Aşamalı Seminerler Programı (ASP) ve “İnsan ve Toplum İlm-i Hâli” gibi, YEKDER tarafından geliştirilen programlar, bugüne kadar on binlerce kişiye ulaştı. Artık yurtiçi ve yurtdışında onlarca kurum, yüzlerce merkezde, YEKDER tarafından geliştirilen eğitim modelleri, standart ve kriterleri korunarak uygulanıyor.



## TAKDİM

Ülkemizde hem Diyanet İşleri Başkanlığı hem de çeşitli sivil toplum kuruluşları tarafından “Yaz Okulu” üst başlığı ile çocuklara ve gençlere yönelik Kur’an-ı Kerîm, temel dini bilgiler, ahlak ve siyer öğretimini ihtiva eden çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Fakat bu çalışmaların kaynak, kapsam, müfredat, yöntem ve eğitim süreleri farklılık arz etmektedir. Bu doğrultuda alanda faaliyet gösteren kurumların tecrübelerini paylaşmaları ve çağın getirdiği yeni sorunlar çerçevesinde söz konusu çalışmaların geleceğini istişare etmeleri, yapılan çalışmaların daha nitelikli sürdürülebilmesi konusunda ciddi önem arz etmektedir.

Bu temel düşünceden hareketle YEKDER olarak tertip ettiğimiz “Gençlik Çalışmalarında Yaz Okulu Çalıştayı”nın hedefi alana yönelik mevcut birikimi masaya yatırmak, bu alanda kalıcı, sürdürülebilir ve uzun vadeli çalışmaların ortaya konabilmesi için yapılabilecekleri tartışmaya açmaktır. Bu bağlamda çalıştayın teması “Çocuklara ve Gençlere Yönelik Gerçekleştirilen Yaz Okulları: Mevcut Durum, Sorunlar, Çözüm Önerileri ve Gelecek Perspektifleri” olarak belirlenmiştir.

21 Mayıs 2022 Cumartesi günü YEKDER dernek merkezinde gerçekleştirilen çalıştay tüm katılımcıların iştirak ettiği kısa açılış oturumu ile başlamış, ardından “kurumsal yönetim ve organizasyon”, “etkinlik” ve “eğitim” alanlarına yönelik üç odak grupta katılımcılarla eş zamanlı iki oturum gerçekleştirilmiştir. İlk oturumda mevcut durum ve sorunlar ele alınmış, ikinci oturumda ise çözüm önerileri ve gelecek perspektifleri tartışılmıştır. Çalıştay tüm katılımcılarla gerçekleştirilen değerlendirme oturumu ile sona ermiştir.

Birinci odak grupta, yaz okullarına maddi kaynak sağlanamaması, öğrencilerin özgüven problemi yaşaması, şahsiyet eğitiminde öğrencilerin rol modeller ile ilişki kuramaması, öğrenci sayısının fazlalığı, öğrencilerin yaz okuluna adapte olamaması, ebeveyn eğitiminin yetersizliği, gündem odaklı bir müfredatın olmaması, öğren-

cilerin etkin katılım sağlayabileceği derslere yer verilmemesi ve eğitimci sayısının yetersizliği gibi sorunlar ele alınarak çözüm önerileri sunulmuştur.

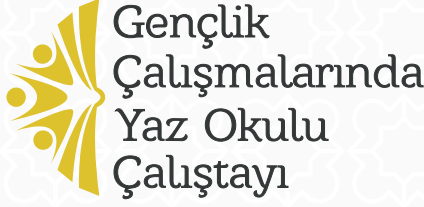
İkinci odak grupta, etkinlik alanlarının bulunamaması, tercih edilen mekânların eğitim programına uygun bir düzene sahip olmaması, verilen eğitimin kalıcı olmaması, ders aralarının uzun olması, isimlendirmelerin olumsuz çağrışımlar yapması, öğrencilerin senelik takibinin yapılamaması, ders saatleri sebebiyle öğrencilerin tatil planlarını gerçekleştirememesi, öğrencilerin seviyelerine göre sınıflandırılmaması ve gruplara odaklı bir eğitim modelinin uygulanmaması, etkinliklere bütçe ayrılması, etkinliklerin iyi planlanmaması, etkinliklerin müfredat ile uyumlu olmaması, etkinliklerin gündem merkezli olmaması, etkinliklerin öğrencilerin zihinsel becerilerini desteklememesi, müfredatın yenilenmemesi, tecrübesiz eğitimciler ile çalışılması, kaynaştırma etkinliklerinin amacına ulaşmaması gibi sorunlar tartışılarak çözüm önerilerine yer verilmiştir.

Üçüncü odak grupta ise yaz kurslarının okul düzenine sahip olması, okulların yaz kurslarında kullanımına ön yargılı bakılması, mekânlardaki güvenlik önlemlerinin yetersizliği, etkinlik alanlarının bulunamaması, eğitimin sürekli olmaması, öğrencilerin eğitim programlarının amacı ve hedefi hakkında bilgilendirilmemesi, öğrencilerin seviyelerine göre sınıflandırılmaması, eğitimcilerin motivasyon kaybı, okul öncesi çocuklarına uygun bir programın olmaması, öğrencilerin yıllık takibinin yapılmaması, temel amacın din eğitimi olduğunun unutulması, beceri kazandırmaya yönelik programların yapılmaması, müfredatın kendini tekrarlaması, lise öğrencilerinin üniversite kaygılarını giderecek bir programın olmaması, eğitimcilere düşük ücretler verilmesi ve nitelikli eğitimcilerin bulunamaması gibi sorunlar ele alınarak çözüm önerilerinde bulunulmuştur.

Gençlik Çalışmalarında Yaz Okulu Çalıştayı'nın sonuç raporu için 3 odak grupta ele alınan sorunlar ve çözüm önerileri başlıklara göre sınıflandırılmıştır. Benzer başlıklar altındaki sorunlar ve çözümler bir araya getirilmiş ve ortak sorunlardan biri tercih edilmiştir. Son olarak, bütün sorun ve çözüm önerileri bir arada sunularak elinizdeki rapor hazırlanmıştır.

İstanbul, 2022





**ODAK  
GRUPLAR  
VE  
KATILIMCI  
LİSTESİ**

## Üçüncü Odak Grup

### Eğitim

#### Moderatör

Muhammet Fatih Sağlam | *YEKDER Yönetim Kurulu Üyesi*

#### Konuşmacılar

Rabia Kuruner | *Özel Acıbadem Okulları*

Adem Güneş | *EŞahsiyet Akademisi Müdürü*

Betül Bozgeyik | *KAGEM*

Medine Münevver Çetinkaya | *Çocuk ve Aile Danışmanı*

Erdem Çakı | *Öğretmen*

Haluk Nas | *İVEM Başkanı*

Süleyman Gülcü | *Mola Eğitim*

Esra Karadağ | *Eğitimci*

İlknur Yorulmaz | *Öğretmen*

Ayhan Başak | *DEVA Vakfı Müdürü*

#### Raportör

Eymen Yukarıpınar | *YEKDER Araştırma ve Yayın Birimi Koordinatörü*

## İkinci Odak Grup

### Etkinlik

#### Moderatör

Esra Akdoğan | *YEKDER Gençlik Eğitimleri Koordinatörü Yardımcısı*

#### Konuşmacılar

Talha Boyalık | *Öğretmen*

Yasir İbili | *İYC Marifet Okulu Koordinatörü*

Ramazan Sami Köse | *Cumhurbaşkanlığı Engelsiz Beştepe İ. Dili Spikeri*

Rabia Çamlıca | *Marifet Okulu Asistanı*

İsmail Yıldız | *Eyüp Belediyesi*

#### Raportör

Büşra Murat | *YEKDER Yetişkin Eğitimleri Koordinatörü*

## Birinci Odak Grup

### Kurumsal Yönetim ve Organizasyon

#### Moderatör

Hamza Taha Baba | *YEKDER Gençlik Eğitimleri Koordinatörü*

#### Konuşmacılar

Said Kotan | *İMH Gebze Genel Sekreteri*

Kemal Efe Yerebakan | *Ensar Eğitim Birimi*

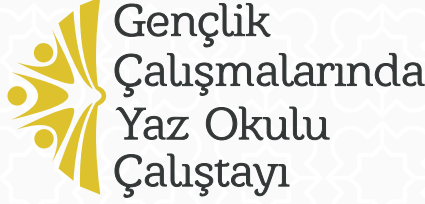
Muhammet Tanaz | *TÜGVA Yaz Okulu Koordinatörü*

Enes Özer | *Yedi Hilal Ortaokul Komisyonu*

Süleyman Bozarıslan | *Üsküdar Gençlik Merkezi*

#### Raportör

Nursima Akkaş | *YEKDER Araştırmacısı*



# ÇALIŞTAY SONUÇ RAPORU

Sorun Tespitleri  
Çözüm Önerileri  
Gelecek Perspektifleri

**1. Sorun**

“Çocukları eğlendirelim mi yoksa yoğun eğitim mi verelim?” gibi bir soru kafamızı karıştırıyor.

**Çözüm:**

Biri diğerine engel değildir. Öncelikle programlarda bol etkinliğe yer verilmeli. Fakat yazın müfredat olarak yeni başlayan çocuklara yapılması gereken en önemli şey çocuklara Kur’an öğretilmesidir. Kur’an’a geçmiş olanlara da mahreç çalışmalarını gibi tekrarlar yapılabilir.

**2. Sorun**

Öğrencilerin bir altın bileziği yok. 18-24 yaşına geliyorlar, üniversiteden mezun oluyorlar. Fakat hala hayata başlama noktasında başlangıç seviyesine gelmemiş oluyorlar. Bu doğrultuda yaz kamplarında beceri kazandırmaya yönelik bir programın oluşturulmadığı görülüyor.

**Çözüm:**

Bunun için gençlere yönelik proje birimleri kurulabilir. Her birime bir mentör ve 4 öğrenci atanarak bir proje ortaya konulabilir. Örneğin, yazılım, yapay zekâ, 3d tasarım, video konuları ile ilgilenen proje birimleri oluşturulabilir.

**3. Sorun**

Beceri odaklı eğitimlere ağırlık verirken temel maksadın din eğitimi vermek olduğu unutulabiliyor.

**Çözüm:**

Dersler beceri ve eğitim odaklı olup dengeli bir şekilde planlanmalı. Çocuklara verilecek modüllerle onlara değerlerimizi aktarabilmenin yolları aranmalı.

**4. Sorun**

Gruplara odaklı genel bir yaz okulu formatı bulunmuyor.

**Çözüm:**

Dini bilgiler seviye seviye sınıflandırılmalı ve her seviyede farklı bir kazanım olmalı. Odak eğitim başlıkları ve motivasyon etkinlikleri de ayrıca programa yedirilmeli. Etkinlikler, belirli derslerin sonunda verilen bir hediye gibi olmamalı. Odak gruplar için alternatif seçimli kurslar açılmalı ve çocuklar yeteneğine göre o kursa tabi tutulmalı. Kursların süre ve içerikleri yaş grubuna göre değişebilir. Bu bağlamda geleneksel sanatlara, el becerisine ve teknoloji alanına yönelik kurslar açılabilir. Teknoloji alanında özellikle photoshop, robotik kodlama ve akıl oyunları gibi eğitimlerine yer verilebilir.

**5. Sorun**

Yaz okullarında verilen eğitim kalıcı değil.

**Çözüm:**

Pandemi döneminde de ciddi bir öğrenim kaybı yaşanmıştı ve bu kayba yönelik özel çalışmalar yapılıyor. Benzer çalışmalar yaz okullarındaki öğrenim kaybı problemi için de uygulanabilir.

**6. Sorun**

Çocuklar kendileri üzerinde uygulanan eğitim programının amacını ve hedefi konusunda bilgilendirilmiyor.

**Çözüm:**

Çocuklara için buldukları eğitim programının amacı açıklanmalı ve ne yaptıkları konusunda fikir verilmeli. Bu noktada ne yaptıklarını bilmelerinin ne yaptıklarından daha önemli olduğu ifade edilmeli.

**7. Sorun**

Bazı isimlendirmeler çocuklara korkutucu geliyor. Bu sebeple de çocuk sadece bir dersin isminin altında ezilebiliyor.

**Çözüm:**

İsimlendirmeler daha yumuşak olmalı. 'Kur'an kursu', 'yaz okulu', 'okul' gibi kavramlardan da uzaklaşmamız gerekirken ders isimlerimiz de daha sevimli hale getirilebilir.

**8. Sorun**

Gençler rol model olarak gösterilen şahıslarla ünsiyet kuramıyor.

**Çözüm:**

Gençlere sürekli ve sadece Fatih Sultan Mehmed gibi zirve şahsiyetler örnek verilmemeli. Efsaneleşmiş kişilerle gençler ünsiyet kuramıyor. İçinde yaşadığımız çağda ilmini doğru şekilde kullanabilen başarılı kişileri de örnek göstermeliyiz.

**9. Sorun**

Öğrenciler yaz okuluna bağlanamıyor.

**Çözüm:**

Öğrencilere daha fazla sorumluluk verilmesi bağlılığı artırabilir.

**10. Sorun**

Öğrenci yeterince tanınmıyor ve takip edilmiyor.

**Çözüm:**

Öğrenciyi tanıma teknikleri, keşfetme yöntemleri kullanılmalı. Programla birlikte bir ölçme değerlendirme etkinliği oluşturulmalı. Örneğin, eğitimcilere bir öğrenci tanıma formu verilebilir. Gelişim-gözlem raporları ile bir takip sistemi oluşturulabilir ve yeni gelen öğretmenler öğrencinin hangi aşamada bulunduğunu rahatlıkla görebilir.

**11. Sorun**

Kurslarımızda bir rehberlik servisi bulunmuyor.

**Çözüm:**

Kurumlara psikolojik danışman alınarak çalışmalarda bulundurulmalı. Bu sayede çoğu problem tespit edilerek müdahale edilebilir bir hale gelmiş olur.

**12. Sorun**

4-6 yaş aralığındaki çocuklar kışın Kur'an eğitimi alıyor. Yazın devam edenler Kur'an'a geçiyor ve yol kat ediyor. Eğitimin sürekliliği açısından bu önemli. Fakat bu yaştaki çocuklar eğitim hayatına yeni başladığı için bir oryantasyon süreci var. Ayrıca, Sene içinde 4-6 yaş grubuna Kur'an eğitimi veriliyor. Yaz ayında aynı grup Kur'an eğitimine devam ediyor. Dolayısıyla, eğitimciler ara vermeden eğitime devam ediyor. Bu durum eğitimcinin dinlenememesine ve yılgınlık oluşmasına sebebiyet veriyor.

**Çözüm:**

4-6 yaş grubundaki okul öncesi çocuklarının ilk aylarının oryantasyon süreci olduğu unutulmadan bir eğitim modeli uygulanmalı.

Eğitimcilerin motivasyon anlamında yenilenmelerini sağlayacak düzenlemelerin yapılması gerekiyor.

**13. Sorun**

Diyanet, 4-6 yaş grubu için bir program sunuyor. Fakat kitap içeriği gönderilip destekleyici materyallere yer verilmiyor. Açığı, eğitimciler kendileri tamamlıyor.

**Çözüm:**

Diyanet, destekleyici materyaller konusunda daha fazla çalışma yapabilir.



**14. Sorun**

Yaz okullarında teneffüs aralarının uzun olması öğrencilerin uyumasına ve telefona yönelmesine sebep oluyor.

**Çözüm:**

Ders ve teneffüs saatleri belirlenirken söz konusu sorun göz önünde bulundurularak aralar daha kısa tutulabilir.

---

**15. Sorun**

Çocukların tatil için planları var. Fakat ders saatleri nedeniyle tüm günleri alınıyor ve bu planları gerçekleştiriyorlar.

**Çözüm:**

Ders saatleri ve ders sayısı azaltılabilir. Çocuğun tüm gününü değil de yarım gününü almak onun tatil için planlarını da gerçekleştirmesine yardımcı olur.

---

**16. Sorun**

Dini konuların okulda, hayatın içinde ve televizyonda sürekli tekrarlanıyor. Öğrenciler ise aynı şeyleri dinlemek istemiyor.

**Çözüm:**

Tekrarlanan programlardan kaçınılması ve programların yenilenmesi gerekiyor.

---

**17. Sorun**

Çağı yakalamakta zorlanıyoruz. Gençlerin gündemine uygun bir müfredat oluşturulmuyor.

**Çözüm:**

Çağa ve teknolojiye ayak uydurulacak bir müfredat hedefinin konulması gerekiyor.

**18. Sorun**

Yaz Okulu programının hangi konular çerçevesinde verileceği bir problem olarak karşımızda duruyor.

**Çözüm:**

Bu doğrultuda insan olgusu, iman bilinci, farzlar ve helallerle birlikte haramlar ve ümmet bilinci konuları üzerinde durulabilir. Bunların daha etkili bir şekilde nasıl verileceği düşünülebilir.

**19. Sorun**

Müfredatta öğrencinin daha etkin olabileceği dersler bulunmuyor.

**Çözüm:**

Marifet Okulu'ndaki olay-durum yorum dersleri yaz okullarında da uygulanabilir.

**20. Sorun**

Yaz okullarında halı saha, yüzme ve piknik gibi birçok etkinlik yapılıyor. Fakat bu etkinliklerin çoğunun müfredat ile uyumlu olmadığı görülüyor.

**Çözüm:**

Öncelikle, dersler ve eğitimler etkinliklerin akışı içerisine eklenebilir. Etkinliklerde ise amaç müfredatta yer alan konuları pekiştirmek olabilir. Örneğin, kardeşlik ve yardımlaşma konusu çerçevesinde bir piknik etkinliği düzenlenebilir. Böylece, çocuklar yalnızca piknik yapmamış piknikle bir şeyler almış olur.

**21. Sorun**

Gündem merkezli etkinliklerin tecrübesiz eğitimciler tarafından uygulanması.

**Çözüm:**

Etkinlikler, gündemi doğru anlayan tecrübeli bir eğitmen tarafından verilmeli.

**22. Sorun**

Kaynaştırma etkinlikleri genellikle birbirini tanıyan çocuklar arasında uygulanıyor.

**Çözüm:**

Sadece birbirini tanıyan değil tanımayan ekipler de bir araya getirilmeli.

---

**23. Sorun**

Gezi etkinlikleri amacına ulaşmıyor. Örneğin, tarihi geziler yapılırken öğrencilerin sürü psikolojisiyle gezdikleri ve sürekli hareket edilmesi nedeniyle bir mekâna odaklanamadıkları görülüyor.

**Çözüm:**

Etkinlikleri planlayan biri olmalı. Gezilerde sayı veya süre kısaltılmalı. Ayrıca, çocukların sorularına cevap verebilecek bir rehber bulundurulmalı.

---

**24. Sorun**

Çocukların zihinsel becerilerine odaklanmayan etkinlikler uygulanıyor.

**Çözüm:**

Çocuklar esasında daha çok bilgiye sahipler ve bilgilerinin ortaya çıkacağı etkinlikler yapılmalı.

---

**25. Sorun**

Gençlerin problemlerini tespit etmeyi kolaylaştıracak atölye çalışmaları yapılmıyor.

**Çözüm:**

Çocukların ilişkisel problemleri drama atölyeleri ile tespit edilebilir.

**26. Sorun**

Etkinliklerin tarihi bir gün önceden belirleniyor. Bu durum verimi düşürüyor.

**Çözüm:**

Etkinlik takvimleri daha önceden oluşturulmalı.

**27. Sorun**

Bütçe sebebiyle planlanan etkinlikler yapılamıyor ya da dönüştürülüyor.

**Çözüm:**

Bütçe planlamasının önceden yapılması gerekiyor. Planlama yapılırken etkinlikleri uygulayacak profesyonel bir ekibe de pay ayrılması gerekiyor.

**28. Sorun**

Eğitimci sayısı ve yetkinliği çok zayıf.

**Çözüm:**

STK'lar arası iletişim ağı oluşturularak eğitimci yönlendirmesi yapılabilir. Ayrıca, kurumların, mekânların, eğitimci portföylerinin ve ders programlarının görüldüğü bir platform da oluşturulabilir.

YEKDER'in geçmiş tecrübesi canlandırılabilir. Eğitimciler için kriterleri netleşmiş bir merkezi seçim sınavı yapılabilir ve yaz çalışması için eğitim verecek bir kurum belirlenebilir. Kurumların eğitimci adaylarını eğitim programını tamamladıktan sonra kendi kurumlarına dönüş yapabilir.

Çocukların duygu ve akıl yönünden doyurulması gerekiyor. Eğitimci formasyonunda bunlara dikkat edilerek eğitimci tercihleri de buna göre yapılmalı.

Gündem merkezli etkinliklerin tecrübesiz eğitimciler tarafından uygulanması.

Etkinlikler, gündemi doğru anlayan tecrübeli bir eğitmen tarafından verilmeli.

**29. Sorun**

Yaz kursları, STK'lar tarafından yılın geri kalanını finanse edecek bir kaynak olarak görülebiliyor. Bu durumda eğitimcilere de düşük ücretler verildiği için eğitimci bulunamıyor.

**Çözüm:**

Yaz kurslarından kazanılan para yine yaz kurslarına aktararak nitelikli eğitimcilere görev verilebilir ve daha nitelikli bir uygulama ortaya konulabilir.

**30. Sorun**

Erkek eğitimci sayısı yeterli değil.

**Çözüm:**

Erkek çocukların gönüllü faaliyetlere teşvik edilmesi, STK'lara insan kaynağı olarak geri dönebilir.

**31. Sorun**

Yaz kursları yeterince tedbirin alınmadığı yüksek binaların üst katlarında yapılabiliyor. Ayrıca, etkinliklerde sakatlanma ve ölüm gibi olumsuz durumlarla karşılaşılıyor.

**Çözüm:**

Mekânlar yaz kurslarına uygun dizayn edilmeli ve gerekli tedbirler alınmalı. Ayrıca, tecrübeli kişilerle çalışılmalı.

**32. Sorun**

Çocuklar, yaz kurslarının okul düzeninde olmasını istemiyorlar.

**Çözüm:**

Bu noktada camiler çok önemli bir rol oynuyor. Cami kapalı ortam olsa da sınıf ortamından ve okul ortamından daha farklı bir ortam. Bahçesi olan ve çevresinde farklı etkinliklere müsait olan camiler değerlendirilebilir.

**33. Sorun**

Yaz kurslarının okullarda yapılmasının dezavantajları bulunduğu dair bir kanaat bulunuyor. Bu anlayış sebebiyle okullar kullanılmıyor ve farklı kitlelere ulaşamıyor.

**Çözüm:**

Her ne kadar yaz kursları okullarda yapılması denilse de okullarda yapılmasının bazı avantajları bulunuyor. Çocukları her bölgede, yaz kursu yapılan dernek ve vakıflara çağırmak mümkün olmuyor. Çocuklarını Kur'an kurslarına göndermeyen çevrelerin çocuklarına hitap edilmek isteniyorsa okulların kullanılması gerekiyor. Söz konusu bölgelerdeki okullarda düzenlenen programlarda veliler bu kursların milli eğitimin gözetimi altında olduğunu görüyor. Bu da güveni artırıyor.

**34. Sorun**

Etkinlik yapılabilecek alan bulmak zor oluyor.

**Çözüm:**

Vakıflar ve STK'lar kamp ve etkinlik alanlarını birbirlerine açabilir.

Bir mekân olmadan da yaz okulu yapmak mümkün gözüküyor. Bulduğumuz yerdeki alanı tarayarak buralarda ne gibi sosyal etkinlikler yapılabileceği tespit edilebilir. Halı saha, jimnastik kulübü, dikiş atölyesi yapılan yerler var. Buralarla iş birliği yapılması durumunda ilgili çalışmalar için hem ekstra eğitmeni istihdam etmeye hem de mekân bulmaya gerek kalmayabilir.

Belediyeler de yaz okulu yapıyor. STK'lar belediyelerden tesis alma noktasında protokollerle iş birliği yapabilir.

**35. Sorun**

Yaz kurslarında karşılaşılan bütün sorunların ve çözüm önerilerinin yer aldığı bir çalışmaya ihtiyaç var.

**Çözüm:**

Yaz kursları konusunda tecrübeli kişilerin neyi, nasıl yaptığını anlattığı ve sorunlarla birlikte çözümlerin de paylaşıldığı bir Youtube kanalı kurulabilir veya herkese açık bir platform oluşturulabilir.



# YEKDER

YAYGIN EĞİTİM VE KÜLTÜR DERNEĞİ

ev  
okulu

ADAB  
OKULU

Marifet  
okulu

AİLEDE  
DİN EĞİTİMİ  
PROGRAMI  
ADEP

EĞİTİMCİ  
GELİŞTİRME  
PROGRAMI  
EGP

İNSAN VE TOPLUM  
İLM-İ HÂLİ

Eğitim  
Atölyeleri

DEMA  
DİN EĞİTİMİ MATERYAL ARŞİVİ

uluslararası  
islam eğitimi  
kongresi

ETKİNLİKLERLE  
İSTANBUL  
GEZİ REHBERİ

RAMAZAN  
KONUŞMALARI

YEKDER  
TEMATİK OKUMA  
GRUPLARI



# Gençlik Çalışmalarında Yaz Okulu Çalıştayı

21 Mayıs 2022

Sonuç Raporu



## YEKDER

YAYGIN EĞİTİM VE KÜLTÜR DERNEĞİ

Sultantepe Mah. Cumhuriyet Cad. Fıstıkağacı İş Mrk.

No: 39/1-2 Üsküdar-İSTANBUL

+90 216 460 25 50 | bilgi@yekder.org.tr | www.yekder.org.tr

    yekder