



# Değerler Eğitimi Bağlamında Dijitalleşme Çalıştayı Sonuç Raporu

1 Nisan 2023

Sonuç Raporu



YEKDER  
YAYINLARI





**YEKDER**

YAYGIN EĞİTİM VE KÜLTÜR DERNEĞİ

YEKDER Yayınları - 31

## DEĞERLER EĞİTİMİ BAĞLAMINDA DİJİTALLEŞME ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

### **Katkı Sağlayanlar**

Uğur Özçelik  
Selvinaz Taşdemir  
Eymen Yukarıpınar  
İbrahim Esad Ergen  
Mihrimah Kaymak

### **Grafik Tasarım**

Hasan Ahmet Çavdar

### **Baskı**

e-Kitap

### **ISBN**

978-625-99996-2-3

© YEKDER Yayınları, 2023

Bütün yayın hakları saklıdır. Kaynak gösterilerek tanıtım için yapılacak kısa alıntılar dışında yayıncının yazılı izni olmaksızın hiçbir yolla çoğaltılamaz.

YEKDER Yayınları

Sultantepe Mh. Cumhuriyet Cd. Fıstıkağacı İş Mrk. No: 39/2  
Üsküdar İstanbul

Tel: (0216) 460 25 50 YEKDER Yayınları, Yaygın Eğitim ve Kültür  
Derneği'nin (YEKDER) markasıdır.



Yaygın Eğitim ve Kültür Derneği (YEKDER), “İslami ve insani değerleri yaşatmak ve yaşanmasına vesile olmak” gayesiyle, yaklaşık yarım asırdır kesintisiz süren bir yolculuğun adımlarından biri olarak, 2003 yılında İstanbul’da kuruldu. Bugün bu yolculuk, İLKE Vakfı çatısı altında, çok daha güçlü bir şekilde devam ediyor. YEKDER olarak, kurulduğumuz günden bu yana “çocuk”, “genç”, “yetişkin” ve “eğitimci”lere yönelik özgün eğitim programları, yayınlar ve materyaller geliştiriyor, uyguluyor ve modelliyoruz. Uzun yıllara yayılan saha tecrübemiz ve yaygın uygulama deneyimimizi, akademik birikimin sağladığı teorik yaklaşımla bütünleştiriyor, “kalbe dokunan eğitimler” üretiyoruz. Okul öncesine yönelik “Adab Okulu”, çocuklar için “Ev Okulu”, gençler için “Marifet Okulu”, eğitimciler için “Eğitimci Geliştirme Programı (EGP)”, yetişkinler ve ebeveynler için “Ailede Din Eğitimi Programı (ADEP)”, “Aşamalı Seminerler Programı (ASP) ve “İnsan ve Toplum İlm-i Hâli” gibi, YEKDER tarafından geliştirilen programlar, bugüne kadar on binlerce kişiye ulaştı. Artık yurt içi ve yurt dışında onlarca kurum, yüzlerce merkezde, YEKDER tarafından geliştirilen eğitim modelleri, standart ve kriterleri korunarak uygulanıyor.

## TAKDİM

Dijitalleşme, hızla değişip dönüşen dünyanın getirdiği en büyük yeniliklerden biri, bir çağın ismi. Etkisi hayatın her alanında hissedilirken gelişimi de baş döndürücü bir hızla devam ediyor. Her alanda olduğu gibi eğitim sahası da bu gelişmeleri yakından takip ediyor. Özellikle pandemi süreciyle iki alan arasındaki etkileşimin arttığı rahatlıkla gözlemleniyor. Pandemi döneminde akıllı sınıflar, dijital materyaller ve uygulamalar eğitim sahasına dahil olmuş, Zoom ve Google Meets gibi çevrimiçi platformların kullanımı yine bu dönemde yaygınlaşmıştır. Böylece sosyal medya ve YouTube aracılığı ile hem çocuklara hem ebeveyn ve eğitimcilere ulaşmak eğitimin bir parçası haline gelmiştir. Üretilen içeriklerinse dijitale aktarılması noktasında yeni soru işaretleri doğmuştur. Bu bağlamda değerler eğitimi sahası da teknolojinin getirdiği bu dönüşüme kayıtsız kalamamış ve alanda dijitalleşmenin etkileri görülmeye başlanmıştır.

Günümüzde değerler eğitimi alanında yürütülen faaliyetler dijitalleşmeyle temas halinde olmasına rağmen alanda dijital teknolojilerin imkanlarından ne kadar yararlandığımız, bu sürecin getirdiği imkanlardan ve risklerden ne kadar haberdar olduğumuz bir soru olarak karşımıza çıkıyor.

Söz konusu meseleleri masaya yatırmak ve alanda neler yapılabileceğine dair bir tartışma alanı oluşturmak amacıyla 1 Nisan 2023 tarihinde YEKDER tarafından Değerler Eğitimi Bağlamında Dijitalleşme Çalıştayı tertip edildi. Bu bağlamda YEKDER dernek merkezinde dijital alanın farklı kollarında faaliyet yürüten 10 konuşmacı, 8 dinleyici, 2 moderatör ve 1 raportörün katılımı ile dijitalleşme konusu tartışmaya açıldı. Katılımcılar arasında TRT çalışanı, psikolog, yayınevi sahibi, öğretmenler, çizerler, yazarlar ve akademisyenler yer aldı.

**Değerler Eğitimi Bağlamında Mevcut Durum, Sorunlar, Çözüm Önerileri ve Gelecek Perspektifleri temasının ele alındığı çalıştayın alt başlıkları şu şekildedir:**

- ❖ Sosyal Medyanın Eğitimde Kullanımı
- ❖ Basılı Kaynakların Dijital Dönüşümü
- ❖ Dijital Eğitim Ortamları / Platformları
- ❖ Televizyon ve Sinema Yoluyla Değer Aktarımı
- ❖ Çevrimiçi Eğitim ve Dijital Platformların Kullanımı
- ❖ Eğitimde Teknoloji Kullanımı
- ❖ Eğitimde Dijitalleşme ve Fırsat Eşitliği
- ❖ Kriz Dönemlerinde Dijital Eğitimin Yeri

Ele alınan bu başlıklar çerçevesinde dijitalleşmenin eğitimde kaçınılmaz bir alan olduğu vurgulandı. Bununla birlikte yeni durum getirdiği sorunlara karşı nasıl hazırlıklı olunabileceği, sağlıklı bir dönüşümün nasıl gerçekleşmesi gerektiği sorularına cevap arandı.

Değerlerin aktarımında dijital platformların kullanımının öneminin altı çizilirken bu alanlara doğru içerikler üretilmediğinde çocukların olumsuz içeriklere maruz kalma olasılığının arttığı vurgulandı. Bu bağlamda değerlerin gerek dijital oyunlar gerek sosyal medya içeriği gerekse TV ve sinema yoluyla titizlikle işlenmesi ve çocuklarla buluşturulmasının gerekliliği ortaya kondu. Tüm bu süreçlerde yapılan hatalar ve bunların çözümleri üzerinde duruldu.

Gelecekte dijital platformların çok daha fazla yaygınlaşacağı göz önüne alınarak bu sahayı ciddiyletme ve takip etmenin çocukların geleceği için son derece önemli olduğu vurgusu yapıldı. Buna yönelik kurum ve kuruluşların oluşturulması ve yaygınlaştırılmasının günümüzün ve geleceğimizin çocuklarını korumak adına bir zorunluluk olduğunun altı çizildi. Bu bağlamda sahada çalışmaların devam etmesinin gerekliliği ve iş birliklerinin gerçekleştirilmesine yönelik çalışmalara duyulan ihtiyaç dile getirildi.

YEKDER olarak dijitalleşme konusunu ele aldığımız bu çalıştayı önümüzdeki süreçte değerler eğitimi alanında yapılacak çalışmalara yeni açılımlar sağlayacağına inanıyoruz.

## KATILIMCILAR

### MODERATÖRLER

#### Selçuk Aydın

*İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi,  
Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü  
Öğretim Görevlisi*

#### Elif Konar Özkan

*Üsküdar Üniversitesi  
Çocuk Gelişimi Bölümü  
Öğretim Görevlisi*

### KOORDİNATÖR

#### Selvinaz Taşdemir

*YEKDER Çocuk Eğitimleri Birimi*

### KONUŞMACILAR

#### Safa Yılmaz

*Yayın Dedektifi Kurucu*

#### Ahmet Demir

*Atölye Balık Kurucu & Çizer*

#### Sümeyye Sel Odabaş

*Çocuk Yazını Yazar*

#### Zeynep Gümüşkazma

*Diyanet İşleri Başkanlığı  
4- 6 Yaş Kur'an Kursu Öğreticisi*

#### Hülya Ünal

*MultibemKurucu*

#### Fatma Hazan Türkkol

*Gözlüklü Serçe Youtube Kanalı  
Kurucu & Yazar*

#### Şehitnur Zülfikar

*TRT Çocuk Klinik Psikolog*

#### Hatice Kübra Baylan

*Üsküdar Üniversitesi  
Çocuk Gelişimi Bölümü  
Çocuk Gelişimcisi*

### RAPORTÖR

#### İbrahim Esad Ergen

*YEKDER Araştırmacı*





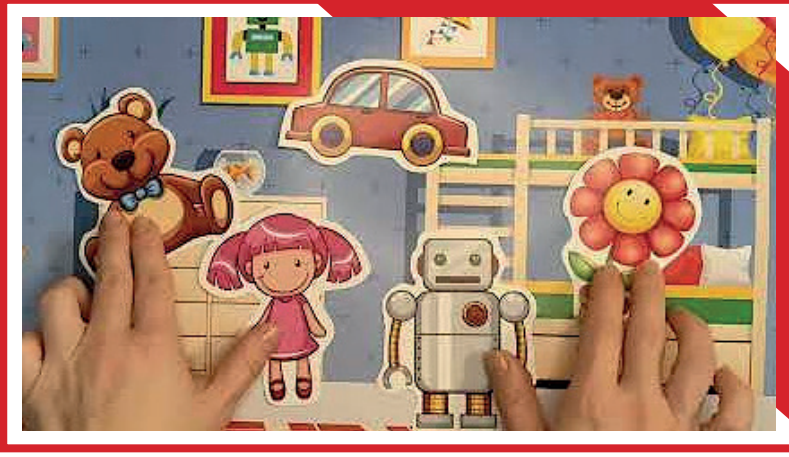
DEĞERLER EĞİTİMİ BAĞLAMINDA  
DİJİTALLEŞME ÇALIŞTAYI  
SONUÇ RAPORU

**SORUN TESPİTLERİ**  
**ÇÖZÜM ÖNERİLERİ**  
**GELECEK PERSPEKTİFLERİ**



## SOSYAL MEDYANIN EĞİTİMDE KULLANIMI

- Sosyal medya dijital eğitimin, dijital kaynakların ve toplulukların daha görünür olmasında ve tanıtımında en önemli araçlardan biridir.
- Sosyal medya bilgi arama ve bilgiye erişim ve eğitim faaliyetlerini hızlandırmakta, bilginin paylaşımı ve karşılaşılan sorunların çözümünü kolaylaştırmaktadır.
- Eğitimciler ve öğrenciler farklı mekan ve coğrafyalardaki eğitimci ve öğrencilerle etkileşime geçebilmektedir ve bu durum öğrenme isteklerini artırmaktadır.
- Sosyal medyanın olası olumsuz etkilerini önlemek için sosyal medya okuryazarlığı eğitimleri ile öğrenci, öğretmen ve alanın diğer paydaşları bilinçlendirilmelidir. Bunun için eğitim programına uygun içerikler oluşturulmalı ve bu içerik ve kaynaklar sürekli güncellenmelidir.



## BASILY KAYNAKLARIN DİJİTAL DÖNÜŞÜMÜ

• Basılı kaynaklar günümüzde özellikle yetişkinler tarafından hala tercih edilen bir yayın gurubu olmakla beraber dijital göçmen denilen günümüz gençliği ve daha küçük yaş gurupları için öncelikli tercih nedeni değildir.

• Eğitimde bilgiye erişimde sağladığı hız, zaman, kolaylık gibi nedenlerden dolayı basılı kaynaklar yerine dijital ortamdaki kaynaklar ve çevrimiçi eğitim platformları tercih edilmektedir.

• Eğitimde kullanılan yazılı, basılı, görsel ve işitsel eğitim materyalleri dijital ortamdaki platformlara uygun olarak yeniden tasarlanmalı ve dijital sürümleri oluşturulmalıdır.



## DİJİTAL EĞİTİM ORTAMLARI/PLATFORMLARI

- Dijital eğitim ortamları / platformları kullanıcı dostu arayüz, görselleştirme gibi özelliklerle eğitimciler ve öğrenciler için erişim ve kullanım kolaylığı sağlamalıdır.
- Eğitim platformlarının bilgiyi kısa ve sade bir şekilde aktarması, içeriğini herkes tarafından anlaşılabilir şekilde hazırlaması dijital eğitimden sağlanan kazanımları artıracaktır.
- Dijital platformların katı reklam politikaları üretilen içeriklerin görünürlüğüne zorlaştırmaktadır.
- Dijital platformlar ciddiye alınmadığı için bu platformlara içerik üretmek de ciddiye alınmamaktadır.
- Orijinal içerik üretme konusunda zorluk yaşanılmaktadır. Bunu kontrol edebilmek ve geliştirmek için ajans kurulması gerekmektedir.
- Hem eğitimcilerin hem de öğrencilerin "Teknoloji Okuryazarlığı" becerilerine sahip olması ve bu yönlerini geliştirmeleri gerekmektedir.
- Farklı ülkelerdeki dijital eğitim ortamları takip edilmeli, özellikle değerler eğitimi bağlamında öğrencilerin akıl yürütmelerini ve empati kurmalarını teşvik edici bir sistem yaygınlaştırılmalıdır.



## TELEVİZYON VE SİNEMA YOLUYLA DEĞER AKTARIMI

- Televizyon çocukların en kolay ulaşabildiği iletişim araçlarından biridir.
- Değerlerin kazandırılmasında televizyon, çizgi film ve sinema kullanılabilir.
- Çizgi filmler sahip oldukları görsellik, olay ve karakter kurgusu gibi birçok yönden çocuklar için oldukça ilgi çekici öğrenme araçlarıdır.
- Çocuklar çizgi film izlerken sadece eğlenceli vakit geçirmekle kalmaz filmlerdeki olayların ve kişilerin etkisinde kalabilmektedir.
- Doğru kurgulanmış yapımlar çocuklara pek çok olumlu davranış kazandırabileceği gibi, önemsenmeden hazırlanan yapımlar çocuklarda olumsuz davranışlara sebep olabilmektedir.
- TRT Çocuk benzeri yerli çizgi film kanallarının sayısı ve içeriği artırılabilir ve çocukların kendi kültürlerini yansıtan yapımları izlemesi sağlanabilir.
- Çizgi film kanallarında yayınlanan yapımlarda değerler ve ahlak eğitime daha çok yer verilmelidir.

- Yapımların ebeveynleri hedef alması didaktikliğe kaçmalarına sebebiyet verebilmektedir, bu durumdan kaçınılmalıdır.
- Değerler Eğitimi ile din eğitiminin sınırları netleştirilmelidir.
- Değerlerin ekranda nasıl verilebileceği konusunda metodoloji sorunları bulunmaktadır. Hikaye anlatımını bilen, hikayenin görsel dünyada nasıl anlatılacağını bilen, çocukları bilen tanıyan, çocuk gelişim aşamalarına vakıf nitelikli yazarlar, senaristlere ihtiyaç duyulmaktadır.
- Televizyon programlarında sadece çizgi film ve sinema formatı değil, değerler eğitimi farklı türde yapımlarla vermek etkili sonuçlar doğurabilir. Örneğin zeka oyunları aracılığı ile değerler eğitimi çocuk programları yapmak okul öncesi ve ilkokul çocuklarının dikkatini çekecek etkileşim sağlayabilir.



## ÇEVİRİMİÇİ EĞİTİM VE DİJİTAL PLATFORMLARIN KULLANIMI

- Eğitimde teknoloji kullanımı günümüzün öncelikli meselelerinden biri haline gelmiştir. Bu konu geleceğimiz açısından kritik öneme sahiptir.
- Eğitim alanında teknoloji kullanımının yaygınlaşması, zaman ve mekan kısıtı olmaksızın eğitim içeriklerine erişimi kolaylaştırmıştır.
- Zoom vb. Dijital platformlar eğitimin kesintisiz devam etmesini sağlamaktadır.
- Gerekli durumlarda öğretmenler ders materyallerin isistem üzerinden paylaşarak öğrencilerin katılımını ve etkileşimine imkan vermektedir.
- Dijital platformlar sadece eğitim amacının yanı sıra toplantı ve video konferans gibi etkinlikler için de kullanılabilir
- Zoom vb uygulamalarda okul öncesi gurubun dikkat ve odaklanmasını çekmek ve bir arada tutmak ciddi bir sorundur. Alanda tecrübe sahibi eğitimciler online süreçte bu yaş gurubuyla fiziksel temas kuramadığı için çocukların yaş özelliğinden ötürü dikkat sürelerinin kısalığını hesaplayamadan içerik oluşturmaya çalışmışlardır. Bu yaş gurubuna uygun ve faydalı kısa süreli ve değer aktarımının Pratik şekilde sunulduğu uygulamalar planlanmalıdır.

- İlkokul düzeyinde dikkat çekme ve güdüleme prensipleri revize edilerek yaş gurubuna uygun içeriklerle, interaktif paylaşım yöntemleriyle uygulanmalıdır. Bu yaş gurubu çocukları birkaç farklı konu içeriğini kısa sürede hızlıca anlamakta ve güdülendiklerinde dikkatle dersi izlemektedir. Değer aktarımında oyunlar kullanılarak etkili interaktif öğrenme gerçekleştirilebilir.





## EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMI

- Eğitimde teknoloji kullanımı, yenilikçi bir öğretim yöntemi olarak kullanılmaktadır.
- Bu kapsamda; sınıflarda akıllı tahta ve internetin kullanılması,
- Sanal sınıflar oluşturularak online ders işlenmesi
- Dijital platformlar üzerinden ders anlatılması
- Projeksiyon kullanılarak pdf ve slaytlar üzerinden ders işlenmesi
- Mobil cihazlar üzerinden ders izlenmesi
- Yapay zeka ve artırılmış gerçeklik uygulamalarının kullanılması
- Oyunlaştırma ve etkileşimli oyunlar aracılığıyla eğitim yapılması
- Eğitimcilerin dijital becerileri ve-rilecek eğitimin niteliği açısından oldukça önemlidir. Bu nedenle de eğitimcilerin teknoloji ile olan uyumluluk ve bu konudaki farkındalık düzeylerinin son derece yüksek olması gerekmektedir.



## EĞİTİMDE DİJİTALLEŞME VE FIRSAT EŞİTLİĞİ

- Dijital ortam, uygun altyapısı ve donanımı olan herkes için zaman ve mekan kısıtı olmadan erişim kolaylığı sağlamaktadır. Bu yönüyle din eğitimi alanı için de fırsatlar sunmaktadır.
- Dijitalleştirme ile herkesin e-ortamdaki kaynaklara erişimi sağlanmakta bu durum fırsat eşitliğini artırmaktadır.
- Dijital ortam kaynakların ve eğitimlerin sürekli tekrarına izin verir, bu nedenle kaynak verimliliği yüksektir.
- Dijitalleşme ile çok sayıda öğrenciye ve eğitim kaynağına ulaşma imkanı vardır.
- Eğitim süreçlerini hızlandırmakta ve farklı alanlarda eğitime imkan vermektedir.
- Fiziki ortamdaki dikkat dağıtıcı unsurları ve bunlardan etkilenmeleri ortadan kaldırır.
- Çocuklara erken yaşlardan itibaren dijital okuryazarlık eğitimi verilmelidir.
- 9-12 yaş grubunu yakalamakta zorlanılmaktadır. Yaş gruplarına uygun dikkat çekici kaliteli içeriklerle çocukları yakalamak gerekmektedir.
- Dijital ortam bazı durumlarda fırsat eşitliği olarak değerlendirilmekle birlikte aynı imkâna sahip olmayan öğrenciler için dezavantaj olarak karşımıza çıkmakta ve eğitimin kalitesini olumsuz yönde etkilemektedir.



## KRİZ DÖNEMLERİNDE DİJİTAL EĞİTİMİN YERİ

- Öğretmenler ve öğrenciler pandemi, doğal afet vb. kriz durumlarında uzaktan ve dijital eğitim gibi alternatiflere yönelmişlerdir.
- Çoğu öğretmen ve öğrenci bu duruma hazırlıksız yakalanmış ama zaman içinde kendilerini geliştirme imkânı bulmuşlardır.
- Kriz döneminde dijital eğitim bilişsel alana katkı sağlasa da duyuşsal alan gelişiminde çocukları yeterince destekleyememiştir.
- Kriz dönemlerinde kamu, özel sektör ve STK'lar işbirliğinde dijital eğitim için kapsamlı bir strateji geliştirilmeli; eğitimci, öğrenci ve ailelerin de dahil olduğu kriz dönemine uygun bir sistem oluşturulmalıdır.
- Bu dönemde eğitimcilerin dijital eğitim metotları konusunda yetkin hale getirilmesi, teknik altyapının güçlendirilmesi, öğrencilerin ve ailelerin de eğitim ve bilgiye erişim konusunda bilgilendirilmeleri gerekmektedir.



## ENGELLİLİK VE DİN EĞİTİMİ ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

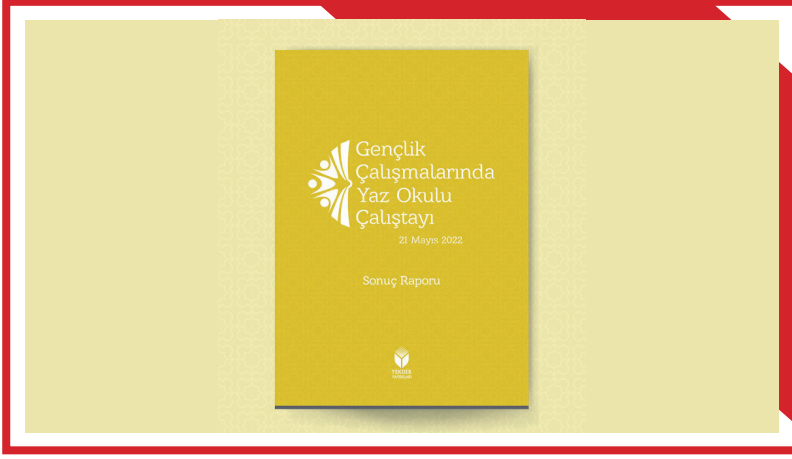
YEKDER bünyesinde 23 Nisan 2022 tarihinde düzenlenen Engellilik ve Din Eğitimi Çalıştayı'nın sonuç raporu yayımlandı.

Engellilik ve Din Eğitimi alanındaki mevcut birikimi ele almak ve bu alanda uzun vadeli yeni çalışmaların ortaya konabilmesi hedefiyle gerçekleştirilen çalıştayın teması Engellilik Alanında Yürütülen Din Eğitimi Faaliyetleri: Mevcut Durum, Sorunlar, Çözüm Önerileri ve Gelecek Perspektifleri" olarak belirlenmiştir.

Bu bağlamda çalışmada "görme", "işitme" ve "zihinsel" alana yönelik üç odak grupta katılımcılarla eş zamanlı oturumlar gerçekleştirildi. Her bir oturumda önce mevcut durum ve sorunlar ele alınırken ardından çözüm önerileri ve gelecek perspektifleri tartışıldı.

Yayımlanan sonuç raporunda 3 odak grupta ele alınan sorunlar başlıklara göre sınıflandırılmış ve ortak sorunlarla birlikte odak gruplara özel sorunlar bir araya getirilmiştir. Bütün sorunlar bir araya getirildikten sonra her bir sorunun altına ikinci oturumlarda katılımcılar tarafından ifade edilen çözümlere yer verilmiştir.

Çalıştay sonuç raporunun, dezavantajlı bireylerin din eğitimine yönelik çalışmalarına katkı sağlayacağı ümit edilmektedir.



## GENÇLİK ÇALIŞMALARINDA YAZ OKULU ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

YEKDER bünyesinde 21 Mayıs 2022 tarihinde düzenlenen Gençlik Çalışmalarında Yaz Okulu Çalıştayı'nın sonuç raporu yayımlandı.

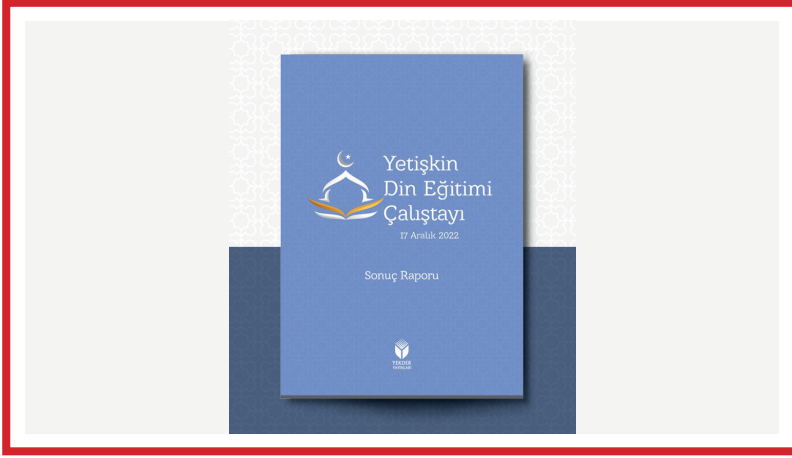
Yaz okulu çalışmalarına yönelik mevcut birikimi masaya yatırmak, bu alanda kalıcı, sürdürülebilir ve uzun vadeli çalışmaların ortaya konabilmesi için yapılabilecekleri tartışmaya açma hedefiyle gerçekleştirilen çalıştayın teması "Çocuklara ve Gençlere Yönelik Gerçekleştirilen Yaz Okulları: Mevcut Durum, Sorunlar, Çözüm Önerileri ve Gelecek Perspektifleri" olarak belirlenmiştir.

Bu bağlamda çalışmada "eğitim", "etkinlik" ve "kurumsal yönetim ve organizasyon" alanlarına yönelik üç odak grupta katılımcılarla eş zamanlı oturumlar gerçekleştirildi. Her bir oturumda önce mevcut durum ve sorunlar ele alınırken ar-

dından çözüm önerileri ve gelecek perspektifleri tartışıldı.

Gençlik Çalışmalarında Yaz Okulu Çalıştayı'nın sonuç raporu için 3 odak grupta ele alınan sorunlar ve çözüm önerileri başlıklara göre sınıflandırılmıştır. Benzer başlıklar altındaki sorunlar ve çözümler bir araya getirilmiş ve ortak sorunlardan biri tercih edilmiştir. Son olarak, bütün sorun ve çözüm önerileri bir arada sunularak elinizdeki rapor hazırlanmıştır.

Çalıştay sonuç raporunun, yaz okulu uygulaması yapan kurumların çalışmalarına katkı sağlayacağı ümit edilmektedir.



## YETİŞKİN DİN EĞİTİMİ ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

Yetişkinlerin din eğitimi yaygın eğitimin önemli basamaklarından birini teşkil ediyor. YEKDER olarak alana dair yaptığımız çalışmalar, çocukluk ve gençlik odağında gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerinin temelini atmamıza yardımcı olmakla birlikte yetişkinlere yönelik faaliyetlerin de bu noktada önemli bir yere sahip olduğunu bize gösteriyor.

Bu perspektiften hareketle eğitim alanında gerçekleştirilen saha çalışmalarında tespit edilen sorunları, çözüm önerilerini ve gelecek perspektiflerini konuşmak üzere 17 Aralık 2022 tarihinde düzenlediğimiz üçüncü din eğitimi çalıştayının ana temasını Yetişkin Din Eğitimi olarak belirlemiştik. Bu doğrultuda alanında yetkin isimlerin sunumlarıyla "Akademi", "Sivil Toplum Kuruluşları" ve "Diyamet" ana başlıklarına

sahip eş zamanlı oturumlarla çalıştayımızı tamamlamıştık.

Yetişkin Din Eğitimi Çalıştayı Sonuç Raporu'nda 3 odak grupta dile getirilen sorun tespitlerine ve çözüm önerilerine yer verilmektedir. Raporda tespitler ve öneriler sınıflandırılarak benzer başlıklar altında bir araya getirilmekte ve ortak sorunlardan biri tercih edilmektedir. Bunların yanı sıra çözümleri için daha uzun vadeli çalışmalar gerektiren sorunlar, "Diğer Tespitler" başlığı altında bir arada sunulmaktadır. Kıymetli sonuçları ihtiva eden bu raporu sizinle buluşturmaktan mutluluk duyuyor, yetişkin çalışmalarında yeni pencerelerin açılmasına vesile olmasını umut ediyoruz.



# YEKDER

YAYGIN EĞİTİM VE KÜLTÜR DERNEĞİ

ev  
okulu

ADAB  
OKULU

Marifet  
okulu

AİLEDE  
DİN EĞİTİMİ  
PROGRAMI **ADEP**

EĞİTİMCİ  
GELİŞTİRME  
PROGRAMI **EGP**

İNSAN VE TOPLUM  
**İLM-İ HÂLİ**

Eğitim  
Atölyeleri

**DEMA**  
DİN EĞİTİMİ MATERYAL ARŞİVİ

uluslararası  
islam eğitimi  
kongresi

**RAMAZAN  
KONUŞMALARI**

**YEKDER  
TEMATİK OKUMA  
GRUPLARI**



# YEKDER

YAYGIN EĞİTİM VE KÜLTÜR DERNEĞİ

Sultantepe Mh. Cumhuriyet Cd. Fıstıkağacı İş Mrk.  
No: 39/2 Üsküdar/İstanbul

+90 216 460 25 50 | bilgi@yekder.org.tr | www.yekder.org.tr

 yayginegitimvekulturnernei |  yekderresmi |  yekderofficial