

AİLEDE DİN EĞİTİMİ PROGRAMI **ADEP**

"Din Eğitimi Ailede Başlar"

-2020-



YEKDER

YAYGIN EĞİTİM VE KÜLTÜR DERNEĞİ



YEKDER

YAYGIN EĞİTİM VE KÜLTÜR DERNEĞİ

İslami ve insani değerlerin çerçevesinde yaşamak ve yaşanmasına vesile olmak gayesiyle 2003 yılında kurulan YEKDER; çocuk, genç, yetişkin ve eğitimcilerle yönelik özgün eğitim programları ve modelleme çalışmalarının yanında projeler ve yaygın faaliyetleri de yürütmektedir.

YEKDER, ahlâkî ve manevî bakımdan tutarlı nesiller yetişmesinin, toplumumuzda sağlıklı bir din eğitimi hizmeti verilmesine bağlı olduğu fikrinden hareketle, eğitim alanında özgün modelleri ve materyalleri üretilmesine ve nitelikli eğitimcilerin yetişmesine katkı sağlamayı kendine gaye edinmiştir.

Eğitim programlarının yanı sıra geliştirdiği modelleri ve materyalleri alandaki STK'larla paylaşan YEKDER, bu çalışmaların geniş kitlelere ulaşmasına vesile olmak için kamu kurum ve kuruluşlarına, yerel yönetimlere ve STK'lara da kurumsal destek sunmaktadır.

AILEDE DİN EĞİTİMİ PROGRAMI ADEP

Ailede Din Eğitimi Programı olan ADEP, 10 haftalık bir seminerler dizisidir. Dokuz başlıktan oluşan eğitimler, İLKE Vakfı ve YEKDER tarafından aileler üzerinde yapılan bir araştırmanın neticesinde geliştirilmiştir.

Anne babaların çocuklarına din eğitimi verirken zorlanma alanları dikkate alınmış ve bu bağlamda konu başlıkları belirlenerek Ailede Din Eğitimi Programı hazırlanmıştır. Güz ve Bahar döneminde ayrı ayrı verilen eğitimlerde **iman, ibadet, ahlak ve Kur'an Eğitimi** ön planda tutulmakta, ailelerin yaşadıkları zorluklara çözüm önerileri getirilmeye çalışılmaktadır.

Aynı zamanda aile içerisinde anne-babanın iletişimi ve ebeveynlik tutumları, çocuklarla olan iletişimleri, çocuğun gelişim özelliklerinin bilinmesi ve beklentilerinin gözden geçirilmesi ele alınmaktadır.

ADEP'İN ORTAYA ÇIKIŞI

Ailede Din Eğitimi Programı, 2011 yılında YEKDER ve İLKE işbirliğinde gerçekleştirilen; Yusuf Alpaydın, Hatice Ayar, Arife Gümüş tarafından hazırlanan “**Çocukların Dinî Gelişiminde Ebeveynlerin Rolü: Beklentiler ve Zorlanma Alanları**” isimli araştırma ile ortaya çıkmıştır.

Yapılan araştırmada 324 ebeveyn ile anket ve mülakat gerçekleştirilmiş, yöneltilen sorularla ebeveynlerin çocukları üzerindeki beklentileri, çocukların tercihleri ve ebeveynlerin çocuklarını yetiştirirken zorlandıkları alanlar üzerinde tespitlerde bulunulmuş ve bu tespitlerle ihtiyaçları karşılayacak nitelikte başlıklar ve içerik detayları, etkinlik ve uygulamalar belirlenmiştir.

❖ Katılım Şartları:

- ◆ Ailede Din Eğitimi Programı, en az 30 kişinin katılımı ile haftalık periyotlar ve 90 dk süren seminerler şeklinde gerçekleştirilmektedir.
- ◆ Program, katılımcıların aldıkları bilgileri kişisel yaşamlarında uygulamalarına yardımcı olmak amacıyla interaktif biçimde sürdürülmektedir.
- ◆ Programa en az %80 oranında devam eden katılımcılar, program sonunda sertifika almaya hak kazanmaktadır.

EBEVEYNLERE NE KAZANDIRIR?

ADEP, anne karnının çocuğun ilk çevresi olduğu görüşünden hareketle, ailede din eğitiminin ideal anlamda eş seçimi ile başladığını ifade eden ve savunan temellere sahiptir. Programa katılan her ebeveyn; öncelikle çocukların gelişim özellikleri, yaygın ebeveyn tutumları ve çocuklarla iletişim konusunda bilgi sahibi olmaktadır. Daha sonrasında ebeveynlere mükellefiyet ve müsamaha sınırları içerisinde çocuklarının dini gelişimine yardımcı olabilmeleri için bir perspektif verilmektedir.

Ebeveynler, ADEP ile çocuğuna sağlıklı bir din eğitimi verebilmek için onun iman gelişimini nasıl destekleyebileceğini, ibadet alışkanlığı kazandırmanın nasıl mümkün olabileceğini ve ahlak eğitimi için neler yapılabileceğini öğrenmektedir. ADEP'te aynı zamanda çocukların Allah'ın bir emaneti olduğu vurgulanmakta ve anne-babaların beklentilerinin onun gücünü aşmayacak şekilde ve gelişim özelliklerine uygun olması gerektiği üzerinde durulmaktadır.

Eğitim konuları, alanın uzmanları tarafından seminer şeklinde verilmektedir. ADEP kapsamında içerisinde seminer konularının yer aldığı bir kitap hazırlanmıştır. Katılımcılar seminerleri takip ederken kitaptan da istifade edebilmektedir. Eğitim süresince anne-babalara faydalanabilecekleri yazılı ve görsel kaynaklar tavsiye edilmekte; ayrıca çocuklara yönelik paylaşımlarda bulunmaktadır.

EĞİTİMLERİN AMACI

İnsanın dünya ile ilk tanışması ailesi ile yani ilk tanıdığı yetişkinler olan anne-babası ile gerçekleşmektedir. Anne-babanın davranış veya söylemlerindeki herhangi bir tutarsızlık, bireylerin kişiliği ve dünyaya bakışında önemli ölçüde etkili olmaktadır. Anne-babanın dünyaya bakış açısı çocuğun dünya algısını da belirlemektedir. Fakat bu algı, çocukların gördüğü ve tecrübe ettiği dünyadan uzak ise çocukta bir anlam veya kimlik karmaşasına sebep olabilmektedir. Ailede Din Eğitimi Programı, aile bireyleri arasındaki sevgiden beslenen ortak bir dil ve tutum oluşturabilmeyi hedeflemektedir.

ADEP ile ebeveynlerin;

- ◆ 0-18 yaş grubundaki çocuklarının dinî gelişimlerini destekleyebilmeleri konusunda yetkinliklerinin artırılması,
- ◆ İformel yollarla çocuğunun dinî gelişimine katkı sağlayabileceğini fark edebilmesi,
- ◆ Gelişimsel (bilişsel, sosyal-duygusal, dinî ve ahlakî) açıdan çocuğunun hangi yaşta; hangi bilgi ve becerilere sahip olabileceğini bilmesi,
- ◆ Çocuk ve gençlerle iletişim ve etkili ebeveynlik konusunda farkındalık kazanılması,
- ◆ Çocuğun dinî gelişimi ile ilgili yapmış olduğu çalışmalarını değerlendirebilmesi,
- ◆ Çocukların inanç, ibadet ve ahlak gelişimleri ile Kur'an-ı Kerim okumayı geliştirmelerine yönelik yapılabilecek çalışmalar ve kullanılacak kaynaklar hakkında fikir sahibi olması amaçlanmaktadır.

SEMİNERLER

1. HAFTA **İSLAM GELENEĞİNDE AİLENİN EĞİTİMSEL ROLÜ**
2. HAFTA **ÇOCUĞUMU TANIYOR MUYUM?: ÇOCUK GELİŞİMİ**
3. HAFTA **ÇOCUĞUMU TANIYOR MUYUM?: ÇOCUK GELİŞİMİ**
4. HAFTA **EBEVEYN TUTUMLARI VE İLETİŞİM**
5. HAFTA **ÇOCUKLARIN DİNİ GELİŞİMİ AÇISINDAN EV ORTAMININ DÜZENLENMESİ**
6. HAFTA **ÇOCUKLARIN İMAN GELİŞİMİNİ NASIL DESTEKLEYEBİLİRİZ?**
7. HAFTA **ÇOCUKLARIN İBADETE TEŞVİKİ VE İBADET ALIŞKANLIĞININ KAZANDIRILMASI**
8. HAFTA **ÇOCUKLARIN AHLAKİ GELİŞİMİNİ NASIL DESTEKLEYEBİLİRİM?**
9. HAFTA **ÇOCUKLARIN KUR'ÂN-I KERİM EĞİTİMİNE NASIL YARDIMCI OLABİLİRİZ?**
10. HAFTA **EBEVEYNLERİN KULLANABİLECEKLERİ YAZILI, GÖRSEL VE İŞİTSEL KAYNAKLAR**

1. HAFTA

İSLAM GELENEĞİNDE AİLENİN EĞİTİMSEL ROLÜ

ADEP seminerlerinin ilkinde, “İslam Geleneğinde Ailenin Eğitimsel Rolü” başlığı ile ebeveynlere öncelikle İslam’da eğitimin gayesinin ne olduğundan bahsedilmekte ve aile müessesesinin temellerine değinilerek ailenin çocuğa karşı sorumlulukları anlatılmaktadır. Ailenin en temel sorumluluğunun, çocuğun fitratını olumsuz çevre faktörlerinden muhafaza etmek, çocuğun mahremiyet çizgisi geliştirmesine yardımcı olarak haya sınırlarını oluşturmasını sağlamak olduğu vurgulanmaktadır. Bu seminerin genel amacı, ebeveynlere ailenin eğitim görevini hatırlatmaktır.

❖ **Seminerin Hedefi:**

- ◆ Ebeveynlerin çocuklarına karşı sorumluluklarına dair bir farkındalık oluşturmak,
- ◆ Ebeveynleri eğitim sorumluluklarını yerine getirebilmek için izlemeleri gereken yol konusunda aydınlatmak,
- ◆ Ebeveynlerin erdemli davranışlar konusunda çocuklarına örnek olması gerektiğini hatırlatmak.

2.-3. HAFTA

ÇOCUĞUMU TANIYOR MUYUM?: ÇOCUK GELİŞİMİ

ADEP seminerleri içerisinde; çocuk gelişimi konusu diğer başlıkları da içerdiği ve kuşattığı için ayrıca bir öneme sahiptir. Sahip olduğu öneme binaen 2 hafta şeklinde gerçekleştirilen, toplam 180 dk'lık seminerlerde, öncelikle çocuklara ait özelliklerin keşfedilmesinin, çocuk gelişimindeki önemine vurgu yapılmaktadır. Farklı gelişim dönemlerinde ebeveynlerin sürece etkileri değerlendirilerek olumlu etki oluşturacak kritik noktalar verilmektedir. Sağlıklı bir gelişim için anne-babanın kişilik ve ebeveynlik özelliklerinin, anne-baba arasındaki ilişkinin ve ev atmosferinin önemi anlatılmaktadır. Bu seminerin genel amacı ebeveynleri; gelişim dönemleri boyunca çocukları ile kurdukları bağların çocukların Allah ile kurdukları ilişki ile yakından alakalı olduğu konusunda bilgilendirmek ve onlarda farkındalık oluşturmaktır.

❖ Seminerin Hedefi:

- ◆ Ebeveynlerin çocukların özellikle zihinsel ve duygusal gelişimleri üzerinde etkileri hakkında bilgilendirmek,
- ◆ Ebeveynleri, çocukların ihtiyaçlarına yanıt verebilme, yeteneklerini destekleme ve kendi beklentilerini çocuğun durumuna göre oluşturmada yetkinleştirmek,
- ◆ Ebeveynlerde, çocukların Allah'ı tanımada ailesiyle olan ilişkisinden etkilendiği farkındalığını oluşturmak.

4. HAFTA

EBEVEYN TUTUMLARI VE İLETİŞİM

ADEP seminerlerinde ele alınan konular arasında ebeveyn tutumları da yer almaktadır. Ebeveynlerin çocuklarına karşı doğru tutum ve davranışlar geliştirmesine yardımcı olmayı amaçlayan seminerde katılımcılara ebeveyn tutumlarının çeşitleri ve bu tutumların çocuklar üzerindeki etkileri anlatılmaktadır. Reddeden/ihmal eden ebeveyn tutumu, baskıcı ebeveyn tutumu, mükemmeliyetçi ebeveyn tutumu, aşırı koruyucu ebeveyn tutumu, destekleyici/demokrat/işbirlikçi ebeveyn tutumu gibi çeşitlerin ele alındığı seminerde çocukla iletişimin püf noktaları verilerek kriz anlarında yapılabilecekler aktarılmaktadır.

❖ Seminerin Hedefi:

- ◆ Ebeveynlere özellikle kriz anlarında çocukla iletişim becerilerini kazandırmak,
- ◆ Aile içi iletişimi olgunlaştırmak,
- ◆ Ebeveyn tutumlarının her bir türünün sonuçlarını ve çocukların kişilik gelişimindeki önemini göstermek.

5. HAFTA

ÇOCUKLARIN DİNİ GELİŞİMİ AÇISINDAN EV ORTAMININ DÜZENLENMESİ

2011 yılında gerçekleştirilen araştırmada elde edilen bulgulara göre, ebeveynlerin çocuklarının dini terbiyesi konusunda en çok zorlandıkları alanın, evde dinî bir atmosfer oluşturmak olduğu ortaya çıkmıştır. Bu seminerde, “Bir Müslümanın evi ibadetlerini kâmil bir şekilde eda ettiği, salih amellerini ifa ettiği güzel ahlakı sergilediği evdir” düsturu merkezinde, ebeveynlerin ibadet ve davranışlarında gösterdikleri dürüstlük, istikrar ve tutarlığın çocukların terbiyesinde aldığı etkin rolü anlatılmaktadır. Buna göre, ebeveynler; çocuklarından beklediği davranışları öncelikle kendileri, hiçbir koşuldan etkilenmeksizin, diğer davranış ve tutumları ile uyumlu biçimde gerçekleştirmelidir. Bu seminerin genel amacı, ebeveynlere evlerinin ibadet ve salih amellerin gerçekleştiği birer yuva olması noktasında farkındalık kazandırmak ve uygulama örnekleri vererek yardımcı olmaktır.

❖ Seminerin Hedefi:

- ◆ Ebeveynlere, ev düzenlerinin Müslümanın günlük yaşamı ile uyumu hakkında farkındalık kazandırmak,
- ◆ Çocuğun muttakilerden olmasını isteyen ebeveynlere bunun gerektirdiği sorumluluklar konusunda hatırlatmalarda bulunmak,
- ◆ Ev ortamının çocukların ibadet ve salih amelleri ifası konusunda uyumlu ve davetkâr bir hale kavuşması için çözümler oluşturmak.

6. HAFTA

ÇOCUKLARIN İMAN GELİŞİMİNİ NASIL DESTEKLEYEBİLİRİZ?

Çocukların her yaş dönemi için farklı fizyolojik gelişmeler kaydettiği gözle görülen bir gerçekliktir. Atlanmaması gereken bir diğer gerçeklik ise, çocukların her yaş döneminde farklı bir zihinsel gelişime sahip olduğu ve bu bağlamda gerçekleşen iman gelişimidir. Bu seminerin genel amacı ebeveynlerde, çocukların her yaşta sahip olduğu iman gelişimi özellikleri ile ilgili farkındalık oluşturmaktır. Seminerde çocukların sorularına cevap vermenin önemi vurgulanmaktadır. Soruların cevaplanmadıkça biriktiği, ergenlik dönemindeki dini şüpheyi arttırdığı ve dini algıda pek çok probleme sebep olabildiği ifade edilmektedir.

❖ Seminerin Hedefi:

- ◆ Ergenlik döneminde ortaya çıkan ebeveyn-genç çatışmasını en aza indirmek,
- ◆ Çocukların iman gelişimi konusunda ebeveynleri bilinçlendirmek,
- ◆ Çocukların sorularına cevap vermede ebeveynlere yöntem göstermek,
- ◆ Çocukta inanç gelişiminin seyrini takip edebilmek noktasında ebeveynleri bilgilendirmek,
- ◆ Güvenli bağlanma üzerine temellenen bir inancı çocuklara kazandırabilmek hususunda ebeveynlere rehberlik etmek.

7. HAFTA

ÇOCUKLARIN İBADETE TEŞVİKİ VE İBADET ALIŞKANLIĞININ KAZANDIRILMASI

İbadet öğretimini konu alan bu seminerde çocukların iman gelişiminin üzerine bina edilen bir ibadet eğitiminin içeriğinde irade, tutarlılık, kararlılık, tedricilik ve müjdeleyiciliğin temel unsurlar olduğu vurgulanmaktadır. Çocukların “günah” kavramı ile korkutulmasının ve “küçüksün” denilerek ibadetlere olan hevesinin kırılmasının doğru olmadığını ifade edildiği seminerde çocukların ibadet eğitiminde dikkat edilmesi gereken temel prensipler anlatılmaktadır. Bu seminerde ebeveynlere genel olarak çocukların ibadet eğitiminde kritik öneme sahip olan bilgilerin verilmesi amaçlanmaktadır.

❖ Seminerin Hedefi:

- ◆ Ebeveynlere, ibadet eğitimi konusunda farkındalık kazandırmak,
- ◆ Ebeveynlerin her ibadete özgü olarak çocuğa sunabileceği bir eğitim metodu geliştirmesine yardımcı olmak,
- ◆ Ebeveynleri, ibadet eğitimi konusunda yetkinleştirmek.

ÇOCUKLARIN AHLAKİ GELİŞİMİNİ NASIL DESTEKLEYEBİLİRİM?

Değerler eğitiminin doğumdan önce başladığının vurgulandığı bu seminerde, çocukların ahlaki gelişimi konusunda ebeveynler bilgilendirilmektedir. Seminerde ahlak eğitiminde aile bağlarının güçlü olmasının önemi üzerinde durulmakta ve anne-babanın rol model olduğu ifade edilmektedir. Seminerin genel amacı ailelere, ahlak eğitiminde mizacın, ebeveyn tutumlarının ve sosyal çevrenin etkilerini anlatmak ve çocuklara ahlaki değerlerin kazandırılabilmesi için aile ortamında yapılabilecek örnek etkinlikler sunmaktır.

❖ Seminerin Hedefi:

- ◆ Ebeveynleri, çocukların ahlaki gelişim özellikleri hakkında bilgilendirmek,
- ◆ Ebeveynlere, ahlak eğitimi etkileyen faktörler konusunda farkındalık kazandırmak,
- ◆ Ebeveynlerin, çocukların mizaç tiplerini göz önünde bulundurarak ahlak eğitimi verebilmesine destek olmak.

9. HAFTA

ÇOCUKLARIN KUR'ÂN-I KERİM EĞİTİMİNE NASIL YARDIMCI OLABİLİRİZ?

Bu seminerin temel amacı, ebeveynlere Kur'an-ı Kerim eğitim ve öğretimi konusunda bir bakış açısı sunmak ve çocukların Kur'an-ı Kerim eğitimine destek olabilmeleri için örnek etkinlik ve oyunlar öğretmektir. Kur'an-ı Kerim eğitiminin öncelikli hedefinin Kur'an'ı sevdirmek olduğunun vurgulandığı seminerde; Kur'an-ı Kerim'i öğretme yöntemleri, materyal seçilirken dikkat edilmesi gereken hususlar, Kur'an eğitimi sürecinde dikkat edilecek hususlar üzerinde durulmaktadır. Bu bağlamda çocukların öğrendiği Kur'an-ı Kerim harflerini ve tecvit kurallarını, sure ezberlerini pekiştirmeyi kolaylaştıracak oyun ve etkinliklere yer verilmektedir.

❖ Seminerin Hedefi:

- ◆ Ebeveynlere çocuklara Kur'an-ı Kerim okumayı sevdirmek konusunda farkındalık kazandırmak,
- ◆ Ebeveynlerin, Kur'an-ı Kerim eğitimi sürecinde çocuklara olumlu duygular kazandırmalarını sağlamak,
- ◆ Ebeveynleri çocukların Kur'an-ı Kerim eğitimi konusunda yetkinleştirmek.

EBEVEYNLERİN KULLANABİLECEKLERİ YAZILI, GÖRSEL VE İŞİTSEL KAYNAKLAR

Bu seminerde ebeveynlere, çocuklara din eğitimi verirken kullanabileceği yazılı, görsel ve işitsel kaynaklar sunulmaktadır. Çocuk kitaplarının, çocukların zihinsel gelişimi ve hayata hazırlanması konusundaki önemine vurgu yapılmakta, çocuklara kitap okuma ve kütüphaneye gitme alışkanlıklarının nasıl kazandırılacağı anlatılmaktadır. Etkili okuma yöntemleri ile örnek masal okumaların yapıldığı seminerde ebeveynlere olumsuz medya ürünlerine alternatif etkinlikler, kutu oyunları, okuma ve film önerileri sunulmaktadır.

❖ Seminerin Hedefi:

- ◆ Ebeveynleri çocuk edebiyatı ve çocuk kitaplarının faydaları konusunda bilgilendirmek,
- ◆ Ebeveynlerin çocuklara kitap okuma alışkanlığı kazandırmasına yardımcı olmak,
- ◆ Ebeveynlerin çocukları hayata hazırlamasına ve çocuklara din eğitimi vermesine destek olmak,
- ◆ Dijital kaynakların etkili ve yararlı kullanımına katkı sağlayıp zararlarını uzaklaştırma yönünde kılavuzluk etmek.

EĞİTİMCİLERİMİZ

- DR.
EMİNE KESKİNER
- ÖĞR. GÖR.
ELİF KONAR ÖZKAN
- DR.
ESRA İLERİ TÜRK
- DOĐ. DR.
BİLAL YORULMAZ
- KEVSER ŞENEL YILMAZ
- DR.
RAMAZAN GÜREL
- AYŞE ÖZTÜRK
- UZM. PSK.
ESRA ALBAYRAK
- DR.
GÜLSÜM PEHLİVAN AĐIRAKŐA
- SALİHA KIZILKAYA
- DİLEK ÖZKAN KISA
- DR.
AYHAN ÖZ
- ÖĞR. GÖR.
SÜMEYYE ESRA KÖTEN GÜÇLÜ

DR.
EMİNE KESKİNER



1993 yılında Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nden mezun oldu. "Ayşe Sıdıkâ'nın Usûl-ı Talim ve Terbiye Dersleri Kitabının Eğitim Açısından İncelenmesi" konulu teziyle yüksek lisans, "Yabancı Okullarda Din Eğitimi: Robert Koleji-Mekteb-i Sultanî (Galatasaray Lisesi) Örneği" adlı tezi ile doktora çalışmasını tamamladı. 1996-2003 yıllarında M. Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde araştırma görevlisi olarak çalıştı. 2004-2006 yılları arasında Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenliği yaptı. 2006 yılından beri Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nde doktor öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır.

UZM. PSK.
ESRA ALBAYRAK



2000 yılında Hacettepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü'nden mezun olmuştur. Uzmanlığını Haliç Üniversitesi Uygulamalı Psikoloji bölümünde "Erteleme Davranışları ile Yönetici İşlevler İlişkisi" konulu tez çalışması ile tamamlamıştır. 2000-2008 yılları arasında çeşitli anaokullarında görev yaptıktan sonra 2009-2014 yılları arasında İBB Kadın ve Aile Danışmanlık Merkezleri'nde 5000 civarında çocuk, ergen ve aileleri ile psikoterapi; bireysel ve grup eğitim faaliyetlerini yürütmüştür. 2014 yılından itibaren, çalışmalarını serbest olarak devam ettirmenin yanında sivil toplum kuruluşlarında da gönüllü olarak sürdürmektedir.



ÖĞR. GÖR.
ELİF KONAR ÖZKAN

Selçuk Üniversitesi Anaokulu Öğretmenliği bölümünde lisansını tamamladı. Türk Dili ve Edebiyatı (Fatih Üniversitesi) ile Çocuk Gelişimi ve Eğitimi (Selçuk Üniversitesi) alanlarında yüksek lisans yaptı. Çocuk Eğitimi ve Edebiyatı alanında sayısız makale yayımladı ve bu alanda birçok kitabın editörlüğünü yaptı. Marmara Üniversitesi'nde Türkçe Eğitimi alanında doktora yapmaktadır. "Taş Masalları" isimli masal kitabı 2016 yılında yayımlandı. 2007-2019 yılları arasında Erdem Yayınları'nda çalışan, çeşitli üniversitelerde ve YEKDER'de dersler veren Özkan, Üsküdar Üniversitesi'nde görev yapmaktadır.



DR.
GÜLSÜM PEHLİVAN AĞIRAKÇA

2000 yılında Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nden mezun oldu. 2003 yılında Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü Din Eğitimi Anabilim Dalı'nda yüksek lisansını yaptı. 2012 yılında doktorasını tamamladı. 2015 yılında Düzce Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nde görev almış, 2018 yılında İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Uluslararası İslam ve Din Bilimleri Fakültesi'nde çalışmaya başlamıştır. YEKDER bünyesinde 4 yıldır Ailede Din Eğitimi Programı çalışmalarını yürütmektedir. Özel çalışma alanları; "Ailede Din Eğitimi" ve "Ahlak Eğitimi"dir.

DR.
ESRA İLERİ TÜRK



1980 yılında İstanbul'da doğdu. İlk, orta ve lise eğitimini İstanbul'da tamamladı. 2003 yılında Marmara İlahiyat Fakültesi'nde lisans eğitimini; 2007 yılında, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Din Eğitimi Bilim Dalı'nda yüksek lisans eğitimini; 2012 yılında Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Din Eğitimi Bilim Dalı'nda doktora eğitimini tamamladı. 2016 yılından beri İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Fakültesi'nde öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Ahlak Gelişimi, Değerler Eğitimi, Karakter Gelişimi, Dini Rehberlik, Üstün Yetenekliler alanlarında çalışmalarına devam etmektedir.

ÖĞR. GÖR.
SÜMEYYE ESRA KÖTEN GÜÇLÜ



Hudson Valley Community College'da "Erken Çocukluk Eğitimi"nde önlisans derecesini tamamladı. Farklı eğitim modelleri uygulayan kreş ve anaokullarında stajlar yaptıktan sonra kendi anaokulunu açtı. 2012 yılında University of Pittsburgh'da "Uygulamalı Gelişim Psikolojisi" bölümünde lisansını yüksek onur derecesi ile tamamladı. Yüksek lisansını aynı üniversitenin aynı bölümünde tamamladı. Uygulamalı bölümlerde okuduğu için farklı yaş gruplarıyla, farklı eğitim ortamlarında çalıştı, araştırmalar yaptı. Halen 29 Mayıs Üniversitesi'nde öğretim görevlisi olarak çalışmalarına devam etmektedir.



DOÇ. DR.
BİLAL YORULMAZ

Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nden mezun oldu. Marmara Üniversitesi Din Eğitimi anabilim dalında “Teknoloji Destekli Din Eğitiminin Öğrenci Başarısı ve Kalıcılığına Etkisi” adlı yüksek lisans, “Sinema ve Din Eğitimi” adlı doktora çalışmasını tamamladı. 2009-2010 yılında ABD, Southern Methodist University’de misafir araştırmacı olarak bulundu. 2013-2014 yılında doktora sonrası araştırmalarını yürütmek üzere ABD, University of Nebraska Omaha’da görev yaptı. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı’nda öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır.



**DİLEK
ÖZKAN KISA**

Kadıköy İmam Hatip Lisesini bitirdi. Ardından 2001 yılında Hüdayi Kur’an Kursu’nda yatılı hocalık grubunda eğitim aldı. 2008 yılında Süleymaniye Türk İslam Sanatları Ebru İhtisastan icazet aldı (Kültür Bakanlığı onaylı). Ebru eserleri Kültür Bakanlığı bünyesinde sergilerde yer aldı. 14 yıl çeşitli dernek, vakıf ve mahalle camilerinde Kur’an, tecvid, mahreç dersleri verdi. Yedi Hilal Derneğinde başlattıkları El Müfredat Kur’an Kavramları Okuma Grubunun koordinatörlüğünü yaptı.

**KEVSER
ŞENEL YILMAZ**



Sakarya Üniversitesi İngilizce Dış Ticaret, Atatürk Üniversitesi Çocuk Gelişimi bölümlerini bitirdi. Uzun yıllar grafik tasarımcı ve metin yazarı olarak çalıştıktan sonra çocuk edebiyatı eserleri üzerine blog değerlendirmeleri yazmaya başladı ve kütüphanelerde çocuklar için etkileşimli okuma/ storyreading ve masal atölyeleri düzenliyor ve çeşitli dernek ve kurumlarda Çocuk Edebiyatı alanında çalışmalar yürütüyor. 2014 yılında temelleri atılan “Her Mahalleye Bir Kütüphane” Projesi sahip ve yürütücülerinden olup, ev- ofis grafik tasarımcı ve metin yazarı olarak çalışmayı sürdürüyor.

**DR.
AYHAN ÖZ**



Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesinden mezun oldu. Aynı üniversitenin Din Sosyolojisi alanında yüksek lisansını, Din Eğitimi alanında ise doktorasını tamamladı. Milli Eğitim Bakanlığında Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği ve idarecilik görevlerini yürüttü. 2013 yılında Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Din Bilimleri Anabilim Dalı'nda öğretim üyesi olarak göreve başladı. 2014-2015 öğretim yılında TÜBİTAK'ın doktora sonrası araştırma desteği kapsamında Kanada McGill Üniversitesi'nde bulundu. Halen aynı kurum ve anabilim dalında görevine devam etmektedir.



DR.
RAMAZAN GÜREL

2005'te M.Ü. İlahiyat Fakültesi'nden mezun oldu. 2011'de aynı fakültenin Din Eğitimi Anabilim Dalı'nda araştırma görevlisi olarak çalışmaya başladı. 2007 yılında "Din Eğitimi Açısından Kur'an'da Münafıklık Kavramı" başlıklı teziyle M.Ü. S.B. Enstitüsü'nün Felsefe ve Din Bilimleri bilim dalındaki yüksek lisans programını tamamladı. 2011'de aynı bilim dalında "Din Eğitimi Açısından Kur'an'da Hz. İbrahim (a.s) başlıklı teziyle doktora eğitimini tamamlamıştır.



**SALIHA
KIZILKAYA**

1978'de Üsküdar'da dünyaya geldi. İlk ve orta öğrenimini İstanbul'da tamamladı. 2003 yılında Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nden mezun oldu. Çeşitli eğitim merkezi, dernek ve camilerde dersler verdi. Bilgi felsefesi ve eğitim bilimleri üzerine çalışmaları olan Kızılkaya NUN Eğitim ve Kültür Vakfına bağlı okullarda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni olarak görev yapmaktadır.



**AYŞE
ÖZTÜRK**

İlahiyat ön lisans mezunudur. Hüdayi Kız Kur'an Kursu'nda İslamî ilimlerde, Suadiye Kız Kur'an Kursunda Kur'an Kıraatı dalında ihtisas yaptı. Milli Eğitim ve Diyanet kurumlarında 5 yıl görev yapan Öztürk çeşitli STK'larda ve Anaokulunda idarecilik yapmıştır. "Eğlenerek Tecvit Öğreniyorum" ve "Kur'an-ı Kerim Eğitiminde Oyunlar ve Etkinlikler" kitaplarının çalışmasında bulunmuştur. Öztürk, YEKDER'de Çocuk Eğitimleri Koordinatörü çalışmalarına devam etmektedir.

AİLEDE
DİN EĞİTİMİ
PROGRAMI

ADEP

"Din Eğitimi Ailede Başlar"

-2020-



YEKDER

YAYGIN EĞİTİM VE KÜLTÜR DERNEĞİ

Sultantepe Mah. Cumhuriyet Cad.
Fıstıkağacı İş Mrk. No: 39/1-2 Üsküdar-İSTANBUL
+90 216 460 25 50

bilgi@yekder.org | www.yekder.org



@yekder | @ailededinegitimi