

EĞİTİMCİ GELİŞTİRME PROGRAMI EGP

nitelikli bir eğitim için
dinamik eğitimciler

-2020-



YEKDER

YAYGIN EĞİTİM VE KÜLTÜR DERNEĞİ



YEKDER

YAYGIN EĞİTİM VE KÜLTÜR DERNEĞİ

İslami ve insani değerlerin çerçevesinde yaşamak ve yaşanmasına vesile olmak gayesiyle 2003 yılında kurulan YEKDER; çocuk, genç, yetişkin ve eğitimcilerle yönelik özgün eğitim programları ve modelleme çalışmalarının yanında projeler ve yayın faaliyetleri de yürütmektedir.

YEKDER, ahlâkî ve manevî bakımdan tutarlı nesiller yetişmesinin, toplumumuzda sağlıklı bir din eğitimi hizmeti verilmesine bağlı olduğu fikrinden hareketle, eğitim alanında özgün modelleri ve materyalleri üretilmesine ve nitelikli eğitimcilerin yetişmesine katkı sağlamayı kendine gaye edinmiştir.

Eğitim programlarının yanı sıra geliştirdiği modelleri ve materyalleri alandaki STK'larla paylaşan YEKDER, bu çalışmaların geniş kitlelere ulaşmasına vesile olmak için kamu kurum ve kuruluşlarına, yerel yönetimlere ve STK'lara da kurumsal destek sunmaktadır.

EĞİTİMCİ GELİŞTİRME PROGRAMI EGP

Din eğitimi çalışmalarında ehliyetli ve liyakatli eğitimciler, eğitim-öğretim süreçlerinde eksikliğini en çok hissettiğimiz hususların başında gelmektedir.

Eğitimci Geliştirme Programı (EGP) kişi ve STK'lar tarafından ilgi görmekte, modelleme çalışmalarını da beraberinde getirmektedir. Bu bağlamda ortaya çıkan EGP bir taraftan eğitimcilerin gelişimine katkı sağlarken, diğer yünden kurumların eğitimci ihtiyaçlarını karşılamalarına katkı sağlamaktadır.

EGP'nin eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmayı, öğrenci başarısını geliştirmeyi ve eğitimcinin liderlik rolünü güçlendirmeyi hedefleyen bir süreci vardır.

Eğitim bilimleri ve dini bilgiler dersleri (ilmiyal, siyer ve ahlak) öğretim yöntemleri teorik ve uygulamalı olarak yapılmaktadır. Dersler alanın uzmanları tarafından verilmektedir.

İLKELE

Katılımcıların, hazırbulunuşluk düzeylerinin öğreticilik yapabilecek seviyede olduğu varsayılır. Bu düzeyde olmayanlar programa kabul edilmezler.

Katılımcılar, programda yer alan derslerde aktifler. Derslerin eğitimcilerinin yönlendirmeleri doğrultusunda ortaya çıkan metin okuma; sunum, ödev hazırlama ve ders anlatımı gibi sorumlulukları yerine getirmeleri gerekmektedir.

Programa katılımın devamlı ve düzenli olması şarttır.

NE KAZANDIRIR?

Din eğitimi çalışmalarında görev alan öğreticilerin; müfredat, plan, materyal ve uygulama açısından daha nitelikli, daha verimli bir hale gelmesini sağlar.

Öğrenci merkezli öğretme etkinliklerini planlayan, düşünen, sorgulayan, araştıran nitelikli öğretmen yetiştirir. Bilgi, beceri ve vizyon kazandırır.

Kısa vadede kurumların ihtiyacı olan öğretici ihtiyacını karşılarken; orta ve uzun vadede topluma yetiştirmiş eğitimciler kazandırır.

BAŞVURU SÜRECİ

İlan derneğın web sitesinden ve sosyal medya kanallarından yapılır, başvurular online olarak alınır. Başvurular bireysel ya da, bağılı bulunulan kurum aracılığıyla yapılabilir.

Programa kabul durumu başvuru süresinin sonunda ilgili koordinatörlükçe bildirilir.

Katılımcılar, alan bilgisi ve dil anlatım sınavına tabi tutulurlar. Bu sınavda başarılı olan katılımcılar Kur'an-ı Kerim'den uygulama sınavına girerler. Yapılan mülakatın ardından programa kabul durumları kesinlik kazanır.

DEĞERLENDİRME

Katılımcılar eğitim programının sonunda Kur'an-ı Kerim, ezber ve dini bilgiler alanında, belirlenen konular üzerinde sunum yaparlar. Burada başarılı olan katılımcılar programı başarı ile tamamlamış olurlar.

EGP, güz ve bahar dönemleri olmak üzere yılda iki kez düzenlenir. Haftalık 4 blok dersten oluşur ve 11 hafta sürer.

DEVAM DURUMU

Programa %20'den fazla devamsızlık yapan katılımcılar başarısız kabul edilir. Ders başladıktan 15 dakika sonra gelen katılımcı derse katılmamış kabul edilir.

UYGULAMALI ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

Derslerimiz öğretim ilkeleri ile öğretim yöntemleri başlıklarında iki bölüm olarak sunulmaktadır. Öğretim ilkeleri başlığında; eğitim felsefesi, eğitime giriş, öğrenme psikolojisi gibi alanlarla ilgili konular ilkeler ışığında tartışılmaktadır. Öğretim yöntemleri başlığında ise; öğretim yöntemi kavramı vurgulandıktan sonra din/değer eğitiminde kullanılacak beş yöntem, örnek uygulamalar eşliğinde eğitimciye kazandırılmaya çalışılmaktadır. Eğitimcilere belli konular verilerek sunumlar yapmaları istenmektedir. Bu sayede eğitimcilerin sunum ve sınıf yönetimi becerileri geliştirilmeye çalışılmaktadır.

Dersin Hedefi:

- Din/değer eğitimcisinin sorumluluğunu fark etmesini sağlamak,
- Eğitim/öğretim konusundaki geleneksel kabul ve önyargıları sorgulatmak,
- Eğitimcinin beş temel öğretim yöntemini din/değer eğitiminde uygulayabilecek düzeye gelmesini sağlamak,
- Çocuk kültürü, çocuklaştırma, oyunlaştırma olgularının kavranması.

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ

“Birey Olmaya Doğru” başlığı altında 8-12 yaş dönemi çocukların fiziksel, bilişsel, sosyal, duygusal ve ahlaki gelişim alanları ve tüm bu gelişimlerdeki kritik noktalar anlatılmaktadır. Çocuğun benlik kavramının gelişimi üzerinde ayrıntılı durularak öğretmenlerin bu sürece sağlayacağı olumlu katkılarının yanında eğitimcilerin, çocukların benlik gelişim sürecindeki etkilerine vurgu yaparak, dikkat edilmesi gereken noktalar belirtilmektedir.

Dersin Hedefi:

- Dönemin gelişim alanları üzerinde durularak, bireysel farklılıklarına işaret etmek,
- Çocukların benlik algılarına yönelik riskli durumları fark etme ve müdahale etme konusunda yetkinlik kazandırma, etki ve sorumluluğuna yönelik farkındalık oluşturmak,
- Öğretmenin din eğitiminde gelişim psikolojisi verileriyle çocuğun farklı alanlardaki değişimini gözlemleyerek uygun yol haritası oluşturabilmelerine katkı sağlamak.

ÖĞRENCİYİ TANIMA VE REHBERLİK

Etkin bir rehberlik hizmeti verebilmek için öğretmenin hem kendisini hem de öğrenciyi tanıması gerekir. Her birey biricik bir âlemdir. Öğrenciye kılavuzluk edebilmek, rol model olabilmek, duygu ve düşünce dünyasına girebilmek, ona dokunabilmek, öğrenciyi kendisine daha iyi tanıtabilmek için öğrenciyi tanımak gerekmektedir. Bireyi tanımanın asıl amacı, onun kendisini tanımasına, kendisinin başkalarından olan farklılıklarını görmesine yardım etmektir.

Dersin Hedefi:

- Eğitimcilerin çocuklara yapacakları rehberlik hizmetlerinde dikkat etmeleri gereken noktaları öğretmek,
- Öğrenciyi tanımak için neler yapılabilir? sorusuna yönelik bir bakış açısı kazandırmak,
- Öğrenciyi tanımada ve rehberlik ederken düşülebilecek hatalar konusunda farkındalık kazandırmak.

SINIFTA KARŞILAŞILAN SORUNLAR VE ÇÖZÜMLER

Sınıf, farklı müzik enstrümanlarından oluşan bir orkestra gibidir. Sınıf yönetimi de sınıf yaşamının bir orkestra gibi yönetilmesidir. Eğitimci orkestra şefi olarak, öğrenmenin gerçekleştiği çevrenin oluşturulması için gereken düzeni sağlamakla yani senfoninin oluşmasıyla yükümlüdür. Ama her zaman kulağı tırmalayan, rahatsızlık veren sesler duymak olasıdır. Şef bu sorunların da üstesinden gelmek zorundadır.

Dersin Hedefi:

- Soruna değil çözüme odaklı bir bakış açısı kazandırmak,
- Sorun çözmede etkili iletişimin önemi üzerinde durmak ve uygulama yapmak,
- Yaşanan sorunun farklı katmanlarını göstererek geniş bir açıdan soruna bakabilmeyi öğretmek.

ÇOCUK EDEBİYATINDA DİNİ MOTİFLER

EGP dersleri içerisinde çocuk edebiyatı, farklı yaşlarda çocuklara ulaşma imkânı sağladığı, didaktik olmayan bir şekilde örtük öğreticilik işlevi gördüğü ve yardımcı kaynak niteliği taşıdığı için önemlidir. Dersin ana amacı, eğitimiye ilgili alanda bir bakış açısı kazandırmak ve farkındalık oluşturmaktır.

Dersin Hedefi:

Eğitmcileri çocuk edebiyatı, çocuk edebiyat ilişkisi, çocuk edebiyatında bulunması gereken özellikler, edebiyat- ahlaki öğeler, din ve değerler hakkında bilgilendirmek,

Eğitmcileri, çocuğa göre ve çocuk gerçekliği bağlamında kaynak seçebilme ve tavsiye edebilmede yetkinleştirmek,

Eğitmcilerde, dinin bir inanç biçimi olarak hayatın her alanını kuşattığı, itikadi açıdan problemli olmayan her eserin dini motifler içeren çocuk edebiyatı bağlamında değerlendirebileceği farkındalığını oluşturmak.

EĞİTİMİN BİR PARÇASI; SOSYAL ETKİNLİK

EGP dersleri içerisinde bir hafta, teorik bilgilerin verildiği bir hafta da uygulamalı olarak işlenen Sosyal Etkinlik dersi eğitimciler için farklı bir tecrübe anlamına gelmektedir. Sosyal etkinlikler sayesinde eğitimciler, öğrenilen bilgilerin, pratikte nasıl kullanıldığını bizzat müşahade etmektedir. Hem eğlenerek hem de fark ederek bilginin kalıcılığı sağlanmaktadır. Bu bağlamda, sosyal etkinlikler eğitimin tamamlayıcı ve önemli bir parçasıdır.

Dersin Hedefi:

- Öğrencinin edindiği teorik bilgileri yapılan etkinliklerle kalıcı kılmak,
- Etkinlikler sayesinde öğrenciler ve eğitimci arasındaki bağı kuvvetlendirmek,
- Öğrencinin sosyalleşmesine katkıda bulunmak,
- Grupla hareket etme, verilen görevi yerine getirme ve sorumluluk bilincinin oluşması gibi davranışları geliştirmesine yardımcı olmak.

EĞİTİMDE MATERYAL, İÇERİK ÜRETME VE TEKNOLOJİ UYGULAMALARI

Görsel, işitsel materyaller eğitim-öğretim için kazanımlara ulaşılmasında ve kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesinde büyük rol oynar. Bu nedenle materyal geliştirme konusu eğitim öğretimde niteliğin geliştirilmesi açısından büyük bir öneme sahiptir.

Derste öğretimin yapıldığı alanlarla ilgili tematik ve işlevsel materyal örnekleri gösterilmektedir. Eğitiminin ders materyalleri hazırlama konusunda gelişmesi ve nasıl kullanacağı noktasında dikkat edeceği unsurlar paylaşılmaktadır.

Teknolojik uygulamalar dersinde 'Kahoot, Plickers, Bulmaca Hazırlama, Video Örnekleri, CamScanner gibi eğitimde eğitimcilerin sağ kolu olacak uygulamalar tanıtılmaktadır.

Dersin Hedefi:

- Materyale sağlıklı bir bakış açısı oluşturmak,
- Teknolojik uygulamalar hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamak,
- İşlevsel materyal tasarlamayı öğretmek,
- Dijital materyal üretimi için tecrübe kazanmasına yardımcı olmak.

OYUN DÖNÜŞTÜRME VE ÖRNEK UYGULAMALAR

Dersin ilk haftasında öğretim yöntemlerinden olan eğitici oyun nedir, amaçları, kazanımları ve sınırlılıkları işlenmektedir. Çocuğun üzerindeki etkisinin nasıl olduğuna, mutlu iken öğrenilen bilgilerin bellekte daha kalıcı olduğuna değinilirken aynı zamanda din eğitimine uygun oyun ve etkinliklerin nasıl hazırlandığı ile ilgili örnek uygulamalar gösterilmektedir. Dersin ikinci haftasında eğitimcilerin dönüştürdükleri (yeni ürettikleri) oyun ve etkinlikler uygulamalı olarak sunulmasının ardından değerlendirme yapılarak geri dönüşümde geliştirilecek kısımlara dikkat çekilir.

Dersin Hedefi:

- Çocuktaki oyun gelişimini fark edebilmek,
- Eğitimde eğitsel oyunun öneminin farkına varabilmek, sınırlılıklarını öğrenmek,
- Din eğitimine ve çocuğun gelişimine uygun oyun/etkinlik dönüştürme ve örnek uygulamalar yapabilmek.

SES TEMELLİ ELİFBA ÖĞRETİMİ

“Kur’an okumayı öğretme” özel bir ihtimamla üzerinde durulan önemli bir eğitim faaliyeti olagelmıştır.

Günümüzde uygulanan klasik Elifba öğretiminde izlenen yöntemler özet bir şekilde ortaya konmaya çalışılmakta, yeni bir sistem ve çözüm önerisi olarak “Ses Temelli Elifba” örneği tanıtılmaktadır. Klasik yöntemlerden ayrıldığı hususlar sunularak iki farklı yöntemin sonuçları arasındaki farklılık ortaya konulmakta ve Ses Temelli Elifbanın öğrenilmesi için örnek sunum ve uygulamalar yapılmaktadır.



Dersin Hedefi:

- Ses Temelli Elifbanın sistemini tanıtmak ve öğretim yöntemini sunmak,
- Ses Temelli Elifbanın klasik elifba öğretiminden ayrıldığı noktaları ortaya koymak,
- Ses Temelli Elifbanın kullanımını kolaylaştırıcı aktif oyun ve materyal örnekleri sunmak.

İSLAM AHLAKİ DERSİ ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

“Ahlak Öğretimi” bilgiden ziyade “hal” ile ilgilidir. Eğitimci, öğrettiği kavramları her şeyden önce yaşamaya çalışmalıdır.

“Ahlak Dersinin olmazsa olmazları” başlıklı bir giriş dersi yapılmakta, Ahlak öğretiminde en etkili yöntem ve teknikler işlenmektedir. Etkili yöntemlerden biri olan “örnek olay yöntemi” ile hazırlanmış örnek bir sunum yapılmaktadır. Eğitimcilerin ders anlatımı yapmaları sağlanmakta, sınıf ortamında değerlendirme yapılarak geri bildirimde bulunmaktadır.

Dersin Hedefi:

- Öğreticinin kendi sorumluluğunun, tavır, davranış ve üslubunun önemini fark ettirmek,
- Hangi konuyu, ne zaman, nerede, nasıl ve ne kadar işleyeceğinin plan, program ve hazırlığından sorumlu olduğunun altını çizmek,
- Temel kaynak olarak Kur'an-ı Kerim ve Sünneti esas almanın lüzumunu fark ettirmek.

İLMİHAL ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE UYGULAMA ÖRNEKLERİ

İlmihal öğretiminde çocukların yaş sevipleri ve hazır bulunuşlukları göz önüne alınarak iman, ihlas ve ibadet konularında nelere dikkat edilmesi gerektiği üzerinde durulur. Yanlış uygulamalar paylaşılarak ibadetin kişiye ve topluma kazanımlarına dikkat çekilerek sorumluluk duygusuna temas edilmektedir. Örnek bir ders sunumu yapılarak dikkat edilmesi gereken noktalara vurgu yapılmaktadır. Eğitimcilerin ders sunumu yapmaları sağlanmakta, sınıf ortamında değerlendirme yapılarak geri bildirimde bulunulmaktadır.

Dersin Hedefi:

- İbadet eğitimi verirken; kulluk bilinci, kişiye topluma kazanımlarına dair farkındalık kazandırmak,
- Öğrencinin seviyesine göre konuyu, nasıl ve ne kadar işleyeceğine dair bakış açısı oluşturmak,
- İlmihal eğitiminde kullanılacak yöntemleri, örnek uygulamalar eşliğinde eğitimciye kazandırmaya çalışılmak.

SİYER ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE UYGULAMA ÖRNEKLERİ

Birçok siyer kitabından örnekler getirilerek Hz. Peygamber'in(s.a.v.) hayatının farklı açılardan ele alınmasına yönelik çalışmalar gösterilmektedir.

Siyer öğretiminde yapılan yanlışlıklar da göz önünde bulundurularak, siyer öğretiminde nelere dikkat edilmesi gerektiği üzerinde durulmaktadır. Bunlarla birlikte bu alanda en çok kullanılan yöntem ve uygulamalar paylaşılmakta,örnek bir ders anlatım planı hazırlama aşamalarından bahsedilmektedir. Eğitimcilerin ders anlatımı yapmaları sağlanmakta, sınıf ortamında değerlendirme yapılarak geri bildirimde bulunulmaktadır.

Dersin Hedefi:

- Siyer öğretimine yönelik yaklaşımlar hakkında farkındalık oluşturmak,
- Öğrencilerin yaş ve seviyelerine uygun siyer öğretim yöntem ve uygulama örneklerini göstermek,
- Eğitimcilere örnek uygulama yapma fırsatı vererek kendilerini değerlendirme imkânı sunmak.

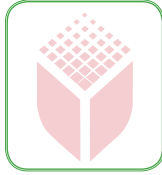
EĞİTİMCİLERİMİZ

AYHAN BAŞAK



Lisans (1988) ve Yüksek Lisansını (2001) Marmara Üniversitesinde yaptı. Teknoloji eğitimi uzmanıdır. Farklı kurumlarda eğitimci, araştırmacı ve yöneticilik görevlerinde bulundu. Din eğitimi alanında pek çok projede görev aldı. Ev okulu, Eğitimci Geliştirme Projesi, İzcilik, Şahsiyet Okulu gibi çalışmalara katkıda bulundu. Pek çok sivil toplum kurumunda eğitimcilerin eğitimi seminerleri vermektedir. Şafak İzcileri liderlerindendir. Halen Deva Vakfında müdürlük görevini yürütmektedir.

FERAHIYE SAKARYA



Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesinden mezun oldu. Aynı üniversitenin Sosyal bilimler enstitüsünde Arap Dili ve Belagatı alanında yüksek lisansını tamamladı. MEB ve özel okullarda çalıştı. İstanbul'daki birçok vakıf ve dernekte İslam Ahlak Düşüncesi ve Pratik Ahlak vb. seminerler verdi. Ev okulu projesinde ve EGP çalışmalarının içinde bulundu. Sakarya halen Çamlıca Kız Anadolu İmam hatip lisesinde meslek dersleri öğretmeni olarak çalışmaktadır.



SEDAT ÖZGÜR

2003 yılında Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nden mezun oldu. İlke Yayıncılık'ta ve YA-DA Yayın Dağıtım A.Ş.'de araştırmacı olarak çalıştı. Milli eğitimde “Öğretmen yeterliliklerini belirleme”, “Ders kitaplarını inceleme” ve “Yeni program (müfredat) hazırlık” çalışmalarına katıldı. Özel bir kurumda program ve materyal geliştirme çalışmaları ile alana ilişkin modül yazımlarında bulundu. Halihazırda Pertevniyal Lisesi'nde “Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi” öğretmeni olarak görev yapmaktadır.



ÖĞR. GÖR. ELİF KONAR ÖZKAN

Selçuk Üniversitesi, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Anabilim Dalı, Anaokulu Öğretmenliği bölümünde lisansını tamamladı. Türk Dili ve Edebiyatı ile Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanlarında yüksek lisans yaptı. Çocuk eğitimi ve edebiyatı alanında birçok yayın ve bu alanda birçok kitabın editörlüğünü yaptı. 2007-2019 yıllarında Erdem Yayınları'nda çalışan, üniversitelerde ve YEKDER'de dersler veren Özkan, halen Üsküdar Üniversitesinde görev yapmaktadır.

DR.
MUHAMMET Ü. ÖZTABAK



İstanbul'da doğdu. 1998 yılında İstanbul Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümünden mezun oldu. Aynı bölümde yüksek lisans ve doktora çalışmalarını tamamladı. Çeşitli özel ve devlet okullarında psikolojik danışman olarak görev yaptı. Farklı eğitim konularında okullarda, dershanelerde, sivil toplum kuruluşlarında öğrenci, öğretmen, yönetici ve velilere birçok eğitim programı düzenledi. Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı olarak görevini sürdürmektedir.

AYŞE ÖZTÜRK



Pendik İmam Hatip Lisesini bitirdi. Hüdayi Kız Kur'an Kursu'nda İslamî ilimleri, Suadiye Kız Kur'an Kursunda Kur'an Kiraatı dalında ihtisasını yaptı. İlahiyat ön lisans mezunudur. Milli Eğitim ve Diyanet kurumlarında 5 yıl görev yaptı. Birçok kurumda koordinatör ve idareci olarak bulundu. "Eğlenerek Tecvit Öğreniyorum" ve "Kur'an-ı Kerim Öğretiminde Oyunlar ve Etkinlikler" kitaplarının çalışmasında bulundu. Halen YEKDER'de Çocuk Eğitimleri koordinatörü olarak devam etmektedir.



UZM. PSK.
ESRA ALBAYRAK

Hacettepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü'nde lisansını, Haliç Üniversitesi Uygulamalı Psikoloji bölümünde “Erteleme Davranışları ile Yönetici İşlevler ilişkisi” konulu tez çalışması ile uzmanlığını tamamlamıştır. Çeşitli anaokullarında görev yaptıktan sonra İBB Kadın ve Aile Danışmanlık Merkezleri'nde sayısı 5000 civarında çocuk, ergen ve aileleri ile psikoterapi; bireysel ve grup eğitim faaliyetlerini yürütmüştür. 2014 yılından itibaren, çalışmalarını serbest olarak devam ettirmenin yanında gönüllü olarak sivil toplum kuruluşlarında da sürdürmektedir.



RUŞEN YAVUZ

İlahiyat ön lisans ve Üsküdar Üniversitesi Çocuk Gelişimi mezunudur. 5 yıl Kur'an Kursu eğitimi olarak hafızlığını tamamladı. YEKDER-Üsküdar Belediye'si Ev Okulu modelleme çalışmasında asistanlık yaptı. YEKDER Din Eğitimi Materyal Arşivi çalışmasında proje sorumlusu olarak görev yaptı. Kur'an-ı Kerim Öğretiminde Oyunlar ve Etkinlikler adlı kitap çalışmasında yer aldı. Halen YEKDER de Ev Okulu öğretmenliği ve EGP'de “Din Eğitiminde Oyun ve Materyal Dönüştürme” derslerine girmektedir.

ESRA AKDOĞAN



Pendik İmam Hatip Lisesini tamamladıktan sonra 3 yıl Kur'an kursu eğitimi aldı. 4 yıl bu kurslara bağlı olarak görev yaptı. Çeşitli kurumlarda ev okulu öğreticiliği ve izci liderliği yaptı. 2017 yılında kendi açtığı çocuk atölyesinde sanat eğitimleri ile ilgilendi. İlahiyat ön lisans mezunu olan Akdoğan, İstanbul Üniversitesinde Çocuk Gelişim bölümünde eğitim almaktadır. Çeşitli STK'larda Materyal Tasarım eğitimi vermektedir. Halen YEKDER Gençlik Eğitimlerinde Koordinatör Yardımcısı olarak görev almaktadır.

ŞERİFE ALCAN

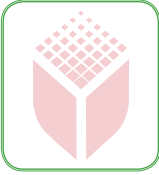


Marmara Üniversitesi Arşivcilik Bölümü'nden 1998 yılında mezun oldu. Özel kurslarda İngilizce, Osmanlıca ve Tarih öğretmenliği yaptı. 2002 yılından itibaren çeşitli STK'larda gönüllü ve profesyonel olarak görev aldı. YEKDER'de 2013-16 yılları arasında Aşamalı Seminerler Koordinatörlüğü yaptı. 2016-19 yılında KADEM Vakfı'nda Eğitim Direktörlüğü görevinde bulundu. Seyahat ederek yeni yerler görmek ve yeni bilgiler öğrenmek en büyük tutkusudur.



AYŞE ERBAŞ

Avrupa İslam Üniversitesi İnsani Bilimler Fakültesi Psikoloji Bölümü ile Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nden mezun oldu. 1994 yılında hafızlığını tamamladı 2002-2006 yıllarında Aziz Mahmut Hüdai Kız Kur'an Kursunda hafız hocalığı yaptı. 2002-2015 yıllarında Ev Okulu öğreticiliği yaptı. 2015- 2017 yılları arasında YEKDER Din Eğitimi Akademisi bölümünde eğitim koordinatörlüğü yaptı. Halen çeşitli dernek ve vakıflarda psikoloji ve din eğitimi alanında gençlere ve yetişkinlere eğitim vermektedir.



DİLEK KARAMAN

2019 yılında İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nden mezun oldu. Aynı yıl İstanbul Üniversitesi'nde Çocuk Gelişimi bölümüne başladı. Anadolu Gençlik Derneği'nde İlçe Ortaokul Komisyon başkanı olarak görev yapmaktadır. YEKDER ve İHYA Vakfı'nda Eğitimci Geliştirme Programında "Elif Bâ öğretimi" ve "Materyal Tasarımı" derslerine girmektedir. İhya İlim Hizmet ve Yardımlaşma Vakfı ve İnsan ve Medeniyet Hareketi Vakfı'nda ev okulu öğretmenliği yapmaktadır.

EĞİTİMCİ GELİŞTİRME PROGRAMI EGP

nitelikli bir eğitim için
dinamik eğitimciler
-2020-



YEKDER

YAYGIN EĞİTİM VE KÜLTÜR DERNEĞİ

Sultantepe Mah. Cumhuriyet Cad.
Fıstıkağacı İş Mrk. No: 39/1-2 Üsküdar-İSTANBUL
+90 216 460 25 50

bilgi@yekder.org | www.yekder.org

