



# Başkan'dan

*Yusuf Alpaydın*

Kıymetli dostlar,

Yılda iki sayı olmak üzere sizlerle buluşturduğumuz YEKDER Bülten'in 2017 Bahar sayısında Gençlik Eğitimleri dosyası ile sizlerle. Dosya ile, üç yıldır devam ettirmekte olduğumuz Gençlik Çalışmaları'nın fikri arka planını sizlerle paylaşmayı uygun gördük. Bu çerçevede hem YEKDER'in hem diğer STK'ların yürütmüş olduğu gençlik çalışmalarını birçok veçheden ele aldık.

Gençlik Çalışmaları, her dönemde varolmaya devam etmekle birlikte geçtiğimiz birkaç yıl içerisinde İslami STK'ların daha çok yoğunlaştığı bir alan olmuştur. Ancak bu tür çalışmalar, sağlam bir fikri alt yapı istemekte, uzun soluklu bir süreçten sonra olgunlaşma sağlanmaktadır. Zira insan yetiştirmek ve gençlere dokunabilmek özel çaba isteyen, özverili çalışmalar gerektiren durumlardır. Bütün bunların bilincinde olarak şekillendirdiğimiz çalışmamızı, gençlerin gözünden de sizlere aktarmaya çalıştık.

Büyük bir istek ve heyecanla kurduğumuz Din Eğitimi Akademisi kapsamında yürütülen Öğretmen Atölyeleri ve Eğitimci Geliştirme Programı bütün yıl boyunca eğitimcilerin meslekî gelişimlerine katkı sağlamaya devam etti. Çocukların ilk eğitimcileri olması sebebiyle ebeveynlerin eğitimini de öncelemekteyiz. Aşamalı Seminerler Programı (ASP) içerisinde gerçekleştirilen aylık seminerlerin ikisi çocuk eğitime yönelikti. Çocukların mahremiyet eğitimini ve çocuklar ile ebeveynlerin diyalogunu konu edindik. Ailede Din Eğitimi Programı (ADEP) anne-babalara yönelik dersleri devam ettirmekle birlikte formatör eğitimciler yetiştirmeye de başladı. YEKDER olarak geliştirdiğimiz özgün programları ilgili STK'lara modellemekte, aynı zamanda programları uygulayabilecek eğitimcileri de yetiştirmekteyiz.

Çocuk Eğitimleri kapsamında yürütmüş olduğumuz Ev Okulu gruplarının çoğunu ilgili STK'lara devredip grup sayısını azalttık ve işin daha çok AR-GE boyutuna çekilmeye karar verdik. Bu nedenle YEKDER bünyesindeki son Ev Okulu Şenliği'ni gerçekleştirdik. YEKDER için çok kıymetli bir çalışma olan Ev Okulu'nun son şenliği gururlu olduğu kadar bir hayli de duyguluydu.

Çevremize, ülkemize ve dünyanın neresinde olursa olsun mazlumlara karşı duyarlı kalmaya hassaten önem göstermekteyiz. Bu önemin bilincinde olan katılımcılarımızla birlikte Suriye'deki katliamlara duyarsız kalmayarak kitap kermesi düzenledik. Kermeste toplanan nakdi yardımı ve örülen atkı- şapkaları Halep'li çocuklara ulaştırdık. Kan bağıışı farkındalığını artırmak ve ihtiyacı gidermek amacıyla Kızılay'a kan bağıışında bulunduk.

Önümüzdeki sezonda okulöncesi din eğitimi uygulamalarının sağlıklı bir zemine kavuşturacak alt yapı çalışmalarıyla karşınızda olmak için hummalı bir çaba içine girdik. Dua ve desteklerinizi bekliyoruz. Allah'a emanet olunuz.

- 03 Sivil Toplum Kuruluşlarında Gençlik Eğitimlerinin Felsefesi
- 07 İstanbul'da Gençlik Çalışmaları
- 12 YEKDER'i Gençlere Sorduk
- 15 Marifet Okulu Yıl Sonu Programı Coşkuyla Gerçekleşti
- 22 Bu Dönem Öğretmen Atölyelerinde Neler Vardı?
- 24 İlahiyat Önlisans Seminerleri Bahar Dönemi'ni Tamamladı
- 27 ASP Aylık Seminerlerde Önemli Konuklar Ağırlandı
- 29 ASP'li Hanımlar Edirne'de
- 31 YEKDER Katılımcılarının Mezuniyet Heyecanı
- 32 YEKDER Katılımcıları Hayırdı Yarıştı
- 33 Ev Okulu Çocuk Şenliği
- 36 YEKDER Çalışanları Kampa Girdi
- 37 Gönüllülerden Kan Bağışı Kampanyasına Yoğun İlgi
- 38 Genel Kurul Üyeleri Hasbihal Toplantısında Biraraya Geldi
- 39 YEKDER Kurumsal Ziyaretler ile Çalışmalarını Tanıtmaya Devam Ediyor

#### **YEKDER Bülten**

**2017 –YIL: 1 SAYI: 2**

**YEKDER Adına Sahibi:** Yusuf Alpaydın

**Yayın Yönetmeni:** Merve Akkuş Güvendi

**Editör:** Hafsa Nur Aslanoğlu

**Yayın Kurulu:** Merve Akkuş Güvendi, Hafsa Nur Aslanoğlu, Onur Günaydın

**Katkıda Bulunanlar:** Ayşe Erbaş, Ayşe Öztürk, Zeynep Süngü, Beyzanur Sevim, Ömer Fatih Akbaba  
Tülin Öztürk, Tuğba Akbaş, Talha Boyalık, Tuğba Yüce Tayyar, Sena Onaran

**Grafik Tasarım:** Furkan Selçuk Ertargin

**Baskı ve Cilt:** Limit Ofset

**Adres:** Sultantepe Mh. Cumhuriyet Cd. No: 39/2 Üsküdar İSTANBUL

**Telefon:** (0216) 460 25 50 | Faks : (0216) 460 25 53 • [yekder@yekder.org](mailto:yekder@yekder.org) • [www.yekder.org](http://www.yekder.org)

Ücretsiz olarak dağıtılır.

Yılda iki sayı olarak yayınlanır.

Yayınlanan yazıların sorumluluğu yazarlara aittir.

*YEKDER Bülten, YEKDER'i tanıtmak ve faaliyetlerini duyurmak, üyeleri arasında etkileşim ağını güçlendirmek amacıyla yayınlanır.*

# Sivil Toplum Kuruluşlarında Gençlik Eğitimlerinin Felsefesi

İslamî STK'ların gençlik çalışmalarına yoğunlaştığı günümüzde çalışmaların içeriği ve çalışmalara temel teşkil eden felsefenin ne olması gerektiğini YEKDER Yönetim Kurulu Başkanı Yrd. Doç. Dr. Yusuf Alpaydın ile konuştuk.



## Son zamanlarda STK'ların yoğun bir şekilde gençlik eğitimlerine yöneldiği görülüyor. Bunun nedeni nedir?

Eğitim her yaş döneminde önemli şüphesiz. Her yaşın eğitiminin önemli olmasının da farklı gerekçeleri var. Örneğin çocukluk döneminde çocukların daha emici oldukları kabul ediliyor ve bu dönemde bu potansiyelin değerlendirilmesi arzu ediliyor. Eğitim çoğunlukla çocuk ve gençlerle özdeşleşen bir faaliyet olarak algılanıyor toplumda. Hâlbuki şahsen ben yetişkin eğitiminin çocuk ve gençlerin eğitimine göre daha stratejik olduğunu düşünüyorum. Yetişkinleri değiştirmedikçe çocuk ve gençleri bırakın değiştirmeyi onlara ulaşma şansımız bile olmuyor zira.

STK'ların gençlik eğitimlerine daha fazla önem vermeye başlamasının iki temel nedeni olduğunu düşünüyorum. Bunlardan ilki, insanın kimlik gelişiminin gençlik döneminde oluşması kanaatimce. Dini kuruluşlar ve STK'lar için kimlik konuları oldukça önemli. Her STK, üyelerinde/ mensuplarında bir kimlik oluşturmak istiyor. Müslüman olmak bir kimlik ögesi,

Sünni olmak, Hanefi olmak, ümmetçi olmak vs. bunların hepsi birer kimlik ögesi. Kimliğin geliştiği bir dönemde gençleri kendi başına bırakmayı yetişkinler göze alamaz. Bu dönemde gençlere rehberlik etmek gerektiğini düşünüyoruz yetişkinler olarak.

İkincisi ise 28 Şubat'ın da etkisiyle 2000'li yıllar sonrasında İslamî STK'ların gençliğe yönelik eğitim çalışmalarını önemli ölçüde azaltmış olmaları. Bu dönemde sınav ve kariyer odaklı bir gençlik eğitimi modeli biraz daha öne çıktı. Gençin hayatında en önemli şeyler sınavlar ve kariyer olunca bu konularda kaliteli destek veren kuruluşlar (dershane, etüt merkezi vb.) gençlerin dünyasında ve eğitiminde ana yapılar oldular. Bu kuruluşların önemli bir bölümü de maalesef FETÖ yapılanması bünyesinde yer alıyordu. Muhafazakâr kesim çocuklarını bu kurumlara teslim etmiş oldu maalesef. Son yıllarda gençlerin bu döngüden kurtarılması konusunda bir fikir birliği oluştu.

Daha birçok gerekçe sayılabilir ama ben bu ikisinin başlıca motivasyonlardan olduğunu düşünüyorum.



YEKDER’de yürüttüğümüz gençlik çalışmalarında da esas alıp bir ideal olarak hayata geçirmeye çalıştığımız yedi ilke var. Bunları

- İrfanı geliştirme
- Marifeti geliştirme
- Tamamlayıcılık
- Gelişimsel yönelimlere duyarlılık
- Bütünsel gelişim
- Kabiliyetlere göre çeşitlendirme
- Hâl ile eğitim olarak başlıklandırıyorum.

## Özgün bir gençlik eğitim çalışması yürüten kurumun başkanı olarak, sizce, STK’ların sürdürdüğü gençlik çalışmaları hangi ilkelere dayanmalıdır?

Sembolik bir nitelendirme yaparak yedi maddede gençlere yönelik STK eğitimlerinin temel ilkelerini açıklamaya çalışayım. YEKDER’de yürüttüğümüz gençlik çalışmalarında da esas alıp hayata geçirmeye çalıştığımız yedi ilke var. Bunları irfanı geliştirme, marifeti geliştirme, tamamlayıcılık, gelişimsel yönelimlere duyarlılık, bütünsel gelişim, kabiliyetlere göre çeşitlendirme ve hâl ile eğitim olarak başlıklandırıyorum. Tabii her bir maddenin uzun uzun izah edilecek bir takım fikri zeminleri var. Ancak burada ana hatlarıyla izah etmeye çalışayım.

Gençlik eğitimlerinde ilk ilkimiz **tamamlayıcılıktır**. STK’ların gençlere vereceği eğitimler okulda verilmeyen ya da yetersiz verilen konu ve alanlara yönelmeli, okulun alternatifi olarak israfa yol açmamalı. Örneğin, gençlere yönelik faaliyetlerde okul derslerinin yer almasını anlamsız buluyoruz. Peki okulda eksik bırakılan veya verilmesi çok mümkün olmayan şeyler ne ki bizler bunları yaygın eğitim sürecinde gençlere kazandıralım. Bundan sonraki ilkelerimiz bir anlamda bu sorunun cevabı olarak da kabul edilebilir.

İkinci ilkimiz **irfanı geliştirmedir**. İrfan kavramının farklı anlam ve çağrışımları olmakla birlikte benim burada kastım geleneksel olarak şuur kazandırmak dediğimiz şeydir. Bu şuurun inşasında üç temel öğeden bahsedilebilir. Bunlardan ilki gençlerin sahip oldukları temel değerlere güven duyması. Yani Kur’an’a, Sünnete, medeniyete, ümmete, içinde yaşadığı topluma yönelik **özgüven**. İkincisi **varoluşsal perspektif** sahibi olmak. Ben kimim, dünyadaki amacım ne, ne yapabilirim, ne yapmalıyım? gibi sorulara cevap verebilmesi. İrfanın üçüncü boyutu ise ilk iki maddedeki inançların hissiyata dönüşmesi diyebileceğimiz **duyarlılık**. Toplumsal konularla ilgili gençlerin farkındalığının artırılması, sorumluluk duygusunun, gönüllülük bilincinin geliştirilmesi.





Gençlik eğitimi felsefemizin ilkelerinden biri de **marifeti** geliştirmektir. Dilimizde marifet kavramının ikili bir anlamı vardır. Bunlardan biri tanımaktır. Marifetünnefs dediğimizde kişinin kendini tanımasından bahsederiz. Bir diğeri ise marifetli çocuk tamlamasında görüleceği üzere hüner anlamındadır. Okulların mevcut yapısı, kültürü ve programları **sosyal beceriler** olarak adlandırabileceğimiz hayatla ilgili becerileri kazandırmada öğrencilere yeterli deneyim imkânını sunamıyor. Bu nedenle gençlik eğitimi yapan kuruluşların bu boşluğu doldurması gerektiğine inanıyoruz. Böylece özellikle iletişim becerilerinin gelişimi (farklı insanlarla tanışma, paylaşma-empati, kendini ifade etme, sunum-hitap çalışmaları yoluyla) ile liderlik ve girişimcilik becerilerinin gelişmesinde (proje geliştirme ve uygulama, yönetsel görevler alma, çeşitli organizasyonlarda görevler alma yoluyla) sivil kuruluşlar önemli bir rol oynayabilirler.

Dördüncü ilkemiz **gelişimsel ihtiyaçlara duyarlılık**. Çocuk ve gençlik eğitimlerini birlikte düşünürsek İlkokul dönemi eğitimlerinde sivil kuruluşlar **adab-ı muaşeret** ağırlıklı bir eğitim yapabilirler. Dini eğitim veren kurumlar için Kur'an-ı Kerim ve temel dini bilgiler eğitimi vermenin de en uygun zamanı ilkokul dönemidir. Ortaokul dönemi kimliğin ilk gelişim dönemidir, dinine, medeniyetine, milletine olan taraftarlığın fikri tohumları bu aşamada atılabilir. Ancak bunların tahkiki anlamda ortaya çıkabilmesi, **fikir ve hikmete dayalı bir kimliğin** gelişiminde gençlere rehberlik etmek için uygun dönem lise dönemidir. Psikososyal odak bu dönemde meslek, din, ideoloji gibi temel kimlik öğelerindedir. Üniversite yıllarında kariyer, hayata hazırlık ve yaşam tercihlerinin belirlenmesi gelişimsel odakta kendini gösterir. İşte sivil kuruluşlar gençlere ulaşmak için onlara bu krizlerinde yardımcı olmalıdır.

Beşinci ilkemiz **bütünsel gelişimdir**. Bu yaklaşım ile kastımız zihinsel, duygusal ve bedensel gelişimin birlikte sağlanması. Bize benzer kuruluşların gençlere yönelik çalışmaları ağırlıklı olarak bilgi ve tutum ka-

zandırmaya yöneliyor. Hâlbuki bizim düşünce dünyamızda iyi ve güzel birlikte düşünülür. Hayatımızı daha sahil hale getiren şeyler yalnızca doğrular değil aynı zamanda güzelliklerdir. Gençlerde bir **estetik zevk** ve bakışın geliştirilmesi çokça ihmal edilmektedir. Gençlerin teknolojinin ve sanallaşmanın etkisiyle giderek pasif ve obezleştiği düşünülürken gençlik eğitimleri yukarıda sayılan fikri çerçeve ile birlikte **gençlerin hareket ihtiyaçlarını** karşılama, zindeliği ve atikliği bir değer olarak öne çıkarmada gayretli olmalıdır.

Çalışmalarımızda altıncı ilkeyi **kabiliyet ve hedeflere göre çeşitlendirme** şeklinde tanımladık. Zira gözleyebildiğimiz kadarıyla gençlere yönelik yaygın eğitimlerde çoğunlukla standart programlar takip edilmekte. Eğitim ve etkinliklerin öğrencilerin kabiliyetleri ve gelecek hedeflerine göre çeşitlenmesi sağlanmalı. Özellikle lise gençliğine yönelik eğitim programlarının ilk seneden sonra öğrencilerin kabiliyetleri ve muhtemel kariyer alanına göre çeşitlendirilmesi düşünülmelidir. Kabiliyetlerin tespitinde de öğrencinin çeşitli çalışmalarda gözlemlenmesi neticesinde elde edilen veriler büyük ölçüde fikir verebiliyor.

Son ilkemiz ise **hâl ile eğitim**- rehberler eşliğinde eğitim. Eğitimin ana amacı ise karakteri, ahlâkı güzelleştirmek, insanı itidal çizgisine çekmektir. Örneğin bir insan parayla ilişkisinde aşırı vermeye yönelirse savurgan, aşırı tutucu olursa cimri olur. İslam ahlâkı ise cömert olma noktasında itidali önerir. Ahlâkın güzelleşmesinde, davranışların itidale ulaşması ve erdeme dönüşmesinde sözlerden çok tutum ve davranışlar, olumlu örnekler, hayatta olan örnekler esas alınır. Bu nedenle gençlere yönelik eğitimleri kurgularken büyük kalabalıklara hitap eden salon toplantıları, dersler vb. etkinliklerden daha ağırlıklı olarak gençlere davranışlarıyla örnek olacak kişilerin eşliğinde bir eğitim verilmesini uygun buluyoruz. Şu halde yukarıda bahsettiğimiz ilkelerin önemli bir kısmının hayata geçirilmesinde rehberlerin seçiminde gösterilecek özen kilit bir öneme sahip. Tabii seçim yeterli değil, gençlere rehberlik yapacak kişilerin sürekli ve nitelikli bir eğitim alması da meselenin diğeri bir yönü.

## İlkeler uygulamaya nasıl aktarılmaktadır? STK'ların kendilerine özgü takip ettikleri yöntem/ yöntemler var mıdır, bu yöntemler nelerdir?

İlkelerle ilgili çerçeve bunların nasıl gerçekleştirileceği konusunda da önemli ölçüde fikir vermiştir sanırım. Gençlik eğitimlerinde nasıl bir metot, tarz takip edilmeli bu da belki başka bir görüşmenin konusu olabilecek kadar geniş bir konu. Ancak bu bahsi de yine yedi madde halinde belki şöyle özetleyebiliriz:

### Gençlerin kendi arasında örgütlenmesine dayalı olma

Gençler adına kararları veren, organizasyonlar yapan büyükler yerine, özellikle ortaokul ve lise çalışmalarında çalışmaların yönetiminde gençlerin öne çıkarılması.

### Aktif katılım ve öğrenme

Kitap okuma ve sohbet-ders döngüsünden kurtulmak; gezi, ziyaret, inceleme, proje uygulama, kamp etkinliklerini geliştirmek.

### Taş yerinde ağırdır -Yerinde Eğitim

Önemli şahsiyetleri veya şehirlerimizin güzel insanlarını (örnek meslek erbabı şahsiyetler) kendi mekânlarında ziyaret etmek.

### Medeniyet birikiminden yararlanma

Öğrencilere mesajları didaktik şekilde değil, yaşadıkları şehrin tarihi, kültürü, semt hayatı ve toplumsal tecrübeleri üzerinden vermek.

### Anlamlı, saygın işe yarar kılma

Gençlere sorumluluklar vererek hayatın içine sokmak, sosyal sorumluluk projeleri ile gençleri toplum hayatına dâhil etmek. Gençlerin kendilerini değerli

hissedecekleri, işe yaradıklarını idrak edecekleri görevlendirmeler yapılabilir. Mikro işletmeler kurarak öğrencilere gerçek sorumluluklar verilebilir. Yaz aylarında çalışmalarını sağlanabilir.

### Bireysel farklılıklara dayalı misyon geliştirme

Gençlere sorularak, gençlerin varlıklarını anlamlı kılaacak, kendilerini diğer insanlardan ayıracak özellikleri tespit edilebilir, amaçları belirlenebilir ve bu tespitler istikametinde gençlerin gelişimi takip edilebilir.

### Mahalle ve cami merkezlilik

Gençleri sürekli farklı mekânlara taşımak yerine mahallelerde doğal liderlik potansiyeli olan kişilerin keşfedilmesi ve desteklenmesi ile uygun ortam oluşturma. Çalışmalarda cami gibi kamuya açık mekânların kullanılması.

## Bu ilkeleri ve yöntemleri uygulamaya aktarmada STK'lar ne kadar başarılıdır?

Bu sorunuza olumsuz bir cevap vermek istemiyorum. Burada sıraladığımız ilkeler YEKDER Gençlik Çalışmaları'nda esas alındı. Buna mukabil, birçok kurumun burada ifade ettiğimiz çerçeveyi destekleyebileceğini söyleyebilirim. Uygulamada başarı sağlamak için iyi bir program, iyi kaynaklar, iyi eğitimciler, destekleyici bir kurumsal yapı gibi birçok koşul gerekiyor. Tüm bu konuştuklarımızdan hareketle son olarak şunları söyleyelim: Gençler, çocuk ve yetişkinlere kıyasla eğitim sürecinde daha zor sayılabilecek bir yaş grubu. Gençlerin olumlu bir kimlik kazanması ve faydalı hedeflere yönelmesi için eğitim STK'larının gerçekten olağan dışı bir gayret göstermesi gerekiyor.

# İstanbul'da Gençlik Çalışmaları

İstanbul'daki Gençlik Çalışmalarını YEKDER Gençlik Çalışmaları koordinatörü Talha Boyalık ile konuştuk. YEKDER'de 3 yıldır yürütmekte olduğu gençlik çalışmalarını diğer STK'larda da modelleyen Boyalık, hâlihazırda Hakkı Demir Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde de meslek dersi öğretmenliği yapmaktadır.



Talha Boyalık

## Gençlik faaliyetleri deyince aklımıza ne tür çalışmalar gelmeli?

Gençlik çalışmaları denince bir dönem zihinlere; konjonktür gereği, içinde Siyer, ilmihal bilgisi gibi derslerin olduğu, ardından da ufak tefek spor etkinliklerinin yapıldığı çalışmalar geliyordu. Bu çalışmalar o dönemki nesil ve onların velileri için yeterliydi. Ancak değişen hayat şartları teknoloji eksenine kayan hobi ve eğlence anlayışları gençlik çalışmalarında da yeni açılımlara, yeni ufuklara yönelmek gerektiğini öğretiyor bizlere.

Biraz sohbet birkaç da küçük etkinlikle gençleri cezbedemiyoruz artık ve daldıkları teknoloji dünyasından çıkarmak için daha özel, daha planlı ve organize çalışmalara ihtiyaç duyuyoruz. Artan imkânlarında sonucu olarak, kurulan ilim halkalarının, kitap okuma gruplarının, kitap tahlillerinin, halı saha, basketbol, voleybol, masa tenisi gibi spor etkinliklerinin yanında öğrencilerin aktif olarak çalışmaya katılabildikleri sosyal deneyler, doğa spor-

ları, okçuluk, binicilik, tiyatro, sinema, dergicilik, sosyal medya gibi alanlar gençlik çalışmalarının olmazsa olmazları haline geldiler.

Günümüz gençliği kendine anlatılandan ziyade kendisinin aktif olduğu, araştırarak ulaştığı bilgiyi daha değerli görür durumda. Bu amaçla gençlik çalışmaları klasik ilmi çalışmaların yanında, teknolojik gelişmelere de ayak uyduracak şekilde gençlerin taleplerini de dikkate alarak yeniden planlanmalı ve gelenekle yenilik arasındaki sağlıklı geçişi kuracak ufku açmalıdır. Gençlik çalışmaları gençlerin manevi ve ahlâki gelişimlerini sağlarken, özellikle spor ve eğlence kültürünün manevi dinamiklerimize ters düşmeyecek şekilde programlara mezcedilmesini de sağlamalıdır.

Sonuç olarak gençlik çalışmaları deyince aklımıza ilmi ve ahlâki değerlerin yanında gençlerin her türlü ihtiyacını göz önüne alan daha kapsamlı, planlı, kucaklayıcı ve doyurucu programlar gelmelidir.



### Bu alanda diğer STK'ların yoğunlaştığı faaliyetler nelerdir?

Her bir STK kendisine farklı bir yön belirlemiş durumda. Gençlik çalışmalarında gençliğe kolay ulaşmanın yolu dershanecilikten geçiyor. Bu yolu tercih eden STK'lar biraz daha kolayca kaçıyorlar aslında. Çünkü dershanecilikte velinin kayıtsız şartsız öğrencisini göndermesi ve takibi var. Öte yandan izcilik gibi gençlerin daha cazip bulunduğu ve severek yaptığı çalışmalar üzerinden gençlik çalışmalarını koordine edenler, akademik seviyesi ve ailesinin kültürel seviyesi daha yüksek öğrencilerin bulunduğu küçük gruplara özel çalışmalar yapan kuruluşlar ve bir dönemin can damarını oluşturan sohbet hal-kalarından yola çıkarak gençlik çalışması yapmaya çalışanlar var. Bu kuruluşların bir kısmı eğitim çalışmalarında profesyonel yaklaşımlar sergilerken bir kısmı da eski usullerle yoluna devam ediyor.

Bunun yanında özellikle 17 Aralık ve 15 Temmuz süreçlerinden sonra, biraz ihtiyacın ve alan boşluğunun farkına varma, biraz da zoraki yönlendirmeyle tüm STK'ların gençlik çalışmalarına sarıldıklarını görüyoruz. Fakat bu hızlı başlangıçların birçoğunun, öğrenciye dokunan, onu kucaklayan, ya-

pıcı değişimler sağlayan programların çok ötesinde olduğunu ve nitelikten ziyade sayılarla aktarılan, reklama dönük çalışmaların ötesine geçemediklerini de görüyoruz. Büyük paralar harcanarak yapılan programların, 300- 500 öğrenci gibi rakamlar belirtilerek raporlara yansıtıldığını, ancak sonucunda kalıcı dönüşümleri barındırmadığına şahit oluyoruz. Bu çalışmalarda, bir gencin yetişmesinin yıllar süren ve devamlılık arz eden çalışmalar gerektirdiği göz ardı edilebiliyor. Yapılan her çalışmanın bir adım olduğu ve fayda sağladığı bir gerçektir. Ancak kalıcı değişimler için sürekli eğitimler ve programlı çalışmalar gerekmektedir.

### İstanbul'da bu çalışmaları yürüten STK'ların karşılaştığı sıkıntılar, öncelikleri ve katılım sağlayan gençlerden beklentileri nelerdir?

Sivil toplum kuruluşları genelde öğrencilerini kaliteli ve iyi eğitim almış öğrencilerden seçme ve uyguladıkları programları rahat yürütebilme isteğindedirler. Bu durum çoğu kez aynı öğrencilere ulaşma ve aynı öğrencilerin farklı STK'lardaki programlara katılması şeklinde sonuçlanıyor. Liderlik eğitimi, nasıl lider olunur, hedeflere ulaşmak gibi başlıklarla yapılan çalışmalarda hedeflenen kitle her zaman üst başarı düzeyine sahip öğrenci kitlesidir.

Ancak bu tür çalışmalar her zaman karşılıklı bulamakta, bunun sonucunda da STK'ların öğrenciye ulaşma ve öğrenciyi yapacakları çalışmalara dâhil etme sıkıntıları görülmektedir. Birçok öğrenci için bilgisayar karşısında oyun oynamak ve arkadaşlarıyla gezip dolaşmak varken hafta sonları kapalı bir alanda oturup araştırma yapacakları, çalışacakları ortamlar cazip gelmiyor. Bunun sonucunda da sivil toplum kuruluşlarının beklentileri daha başlangıç aşamasında sekteye uğruyor. Buna toplumumuzun sosyal kurumlara olan ilgisizliği, katılım yeterliliği ve gereken önemi vermemesi de eklenince





hem çalışan personel hem de çalışmalara katılacak gençleri bulma sıkıntısı ortaya çıkıyor. Ayrıca bazı STK'ların bu faaliyetler için yaşadığı maddi kaynak sıkıntıları da karşılaşılan problemler arasında. Veliler çocuklarına iyi bir meslek kazandıracak ders-hanelere binlerce lira aktarıırken, öğrencinin sosyal ve manevi gelişimine yatırım yapacağı çalışmalara ücret ödemek istemiyor.

Bazen de yazın gidilen Kur'an kurslarında okunan birkaç sayfa Kur'an-ı Kerim ve gidilen Cuma namazları, manevi gelişimin yeterli dereceye ulaştığını hissettiriyor veliye. Ancak ilerleyen yaşlarda çocuğunun farklı istikametlere kaydığını görüp sözünü geçiremediğinde bir kurtarıcı ararcasına başvuruyor sivil toplum kuruluşlarına. Öğrencinin veli zoruyla geldiği çalışmalarda hazır bulunuşluk ve verimlilik çalışmanın niteliğini etkiliyor.

### **Peki siz yürüttüğünüz çalışmalarda neyi önelemektesiniz?**

Hedefimiz, okuyan, okuduğunu anlayan, çevresinde olan bitene duyarsız kalmayan, evreni, toplumu tanıyan, sınırlarını bilen İslam medeniyetine ve İslam coğrafyasına dair söyleyecek sözü olan gençler yetiştirmek. Bu hedeflerle çıkılan yolda bir hayli zorluklar bulunuyor. Günümüz gençlerinin tamamı özel olmak ve özel görünmek istiyor. Grup psikolojisiyle ve kalabalık ortamlarda yapılan çalışmalara uzak duruyorlar. Bu nedenlerle artık çalışmalarımızı daha küçük ve aktif gruplarla yapıyoruz. Bir rehber gözetiminde bir araya gelen öğrencilerin, detaylı tanınmasını, kendilerini özel hissetmesini, birebir ilgilenilmesini sağlayacak sistemler oluşturuyoruz.

Öğrencinin kendini tanıyacağı, ifade edebileceği, üreteceği, tartışabileceği, yorum kabiliyetini ortaya çıkaracağı atölye çalışmalarına ağırlık veriyoruz. Her öğrenciye aynı programı uygulamak yerine ilgi ve beklentilerine göre düşünce atölyesi, gezi

atölyesi gibi farklı alternatifler sunuyoruz. Bunu yaparken çalışmalarımızı manevi dinamiklerin yanında, spor, musiki, sanatsal etkinlikler, el becerileri gibi sosyal gelişim organizasyonlarıyla destekliyoruz. Camia olarak yeni yeni başladığımız tiyatro, drama, sinemacılık gibi çalışmaların yanı sıra, sporda okçuluğu, biniciliği; sanatta ebru, hat, kaligrafiyi; el becerileri eğitiminde origami, keçe, dikişi programlarımıza dâhil ederek öğrencilerimize tanıtıyoruz. Bu çeşitlilikle her öğrencinin ilgi ve beklentilerine göre kendinden bir şeyler bulabileceği ortamlar oluşturuyoruz.

### **Kurumların beklentilerinin yanı sıra bu çalışmalarda gençler ve velilerde aktör olarak bulunuyor. Yürüttüğünüz çalışmalarda velilerin beklentileri nelerdir?**

Hepimiz çocuklarımızın hem ahlâki ve manevi değerlerine bağlı hem de akademik olarak başarılı bireyler olmasını istiyoruz. Her veli çocuğunu bu tür çalışmalara verirken manevi gelişimin yanında okul başarısı da bu durumdan olumlu etkilenmesini istiyor. Çocuğuna iyi bir çevre ve arkadaş ortamı oluşturma gayreti içerisindeki anne babalar, bu ça-







lişmaları yürütenlerin örnek modeller oluşturmalarını da önemsiyorlar. Bunun yanında sadece okul derslerine katkı sağlamak amacıyla kurumlara başvuran veliler de bulunuyor.

İslami hassasiyete sahip birçok ailenin son dönemde çocukları ile ilgili yaşadıkları manevi, hatta imani sıkıntılar, gelecek ve meslek kaygısının yanında bu tür kaygıları da beraberinde getirmekte. Veliler öğrencinin geleceğine yatırım yapacak dersane ihtiyaçlarının karşılanmasının yanısıra, manevi ve ahlâki dinamiklerini de sağlayacak kurumlara ihtiyaç duymaktadırlar. 15 Temmuz sürecinde yaşanan sıkıntılar ve gençlerin dâhil oldukları kurumlarda farklı yönlendirmelere maruz kalmaları velileri tedirgin etmiştir. Bu anlamda veliler güveneceği, birbirlerine körü körüne itaate davet etmeyen, ayaklarını yere sağlam basan ve sağlıklı programlar geliştiren kurumlara ihtiyaç duymaktadır.

### Sizce STK'lar bu beklentiyi ne ölçüde karşılayabilmektedir?

Sadece Üsküdar'da 40.000 lise öğrencisinin olduğu düşünülürse bu gençlerle ilgilenen STK sayısının azlığı ve ulaşılan öğrenci sayısının yetersizliği görülecektir. Bu alanda çalışma yapan STK'ların bir

kısmı ulaştıkları öğrenci sayıları az olsa da nitelikli çalışmalar ortaya çıkarıyorlar.

Ancak 17 Aralık ve 15 Temmuz süreçleriyle bu çalışmalara hazırlıksız ve hızlı bir giriş yapan birçok STK fazla uğraşmadan, maddi imkânları kullanarak biraz reklama dönük, büyük salon programları, ya da gençlik şölenleri ile özel çalışmalar yapıldığı izlenimi veriyorlar. Ancak yapılan bu tür popüler etkinlikler arka planda öğrenciyi yetiştirecek eğitim çalışmalarından yoksun olduğundan bir iki günlük kalabalıklardan öteye geçmiyor. Bu kalabalıklar dışarıdan bakan, içeriği göremeyen insanlar için göz boyayıcı rol oynayarak geçici tatmin hisleriyle gençlik çalışmalarının yapıldığı izlenimini bırakıyor. Arka plandan yoksun çalışmalar aslında varmış gibi gözükken, fakat ihtiyaç duyulduğunda ortada görünmeyen bir neslin habercisi oluyor. Bu tecrübeyi yaşayan sivil toplum kuruluşları genelde "Bu dönem gençleri bilgisayardan, tablettten, telefondan başlarını kaldırmıyor" diyerek hatayı gençlerde arıyor ve doğal olarak beklentiler de karşılanmamış oluyor. "Bizim zamanımızda bu imkânlar yoktu bu kadar imkânları önüne döktüğümüz gençler bunların farkında değiller" cümlelerini kurarken belki de biraz kendi programlarımızı, hayata bakışımızı değiştirmemiz ve değişen şartları göz önünde bulundurmamız gerekiyor.

### Okul, sınav dönemleriyle birlikte aslında çok yoğun zamanlar geçiren öğrencileri bu faaliyetlere getiren etken nedir?

Özellikle akademik başarı beklenen ailelerde yoğun bir çalışma temposu içerisine giren öğrencilerin soluklanma ve nefes alma ihtiyaçları artmaktadır. Sivil toplum kuruluşlarına, yapacakları etkinlikler ve çalışmalarla bu soluklanmayı sağlamak, aynı zamanda öğrencinin spor, eğlence ve oyun gibi etkinliklere ayıracak zamanını güzel bir şekilde yönlendirebilme imkânı doğmaktadır. Çalışmanın düzgün

planlandığı ve öğrencinin ihtiyaçlarını da karşıladığı programlarda öğrencinin dersler haricinde nefes alabileceği bu tür sosyal organizasyonlara katılmayı arzuladığı gözlemlenmektedir.

Sıkça kullandığım bir tabirle günümüz gençliğiyle ders arası teneffüs değil, teneffüs arası ders yapar hale geldik. Yani gençleri bu tür çalışmalara dâhil edebilmek için derslerden çok daha fazlasına ihtiyaç var. Ancak çoklu planlamalar yaptığınızda karşılık bulabiliyorsunuz. Bunu başarmak için de eğitimden, spora, sanata, sosyal medyaya, drama, tiyatro, musiki gibi farklı ve nitelikli çalışmalara imza atarak her öğrencinin kendisine uygun bir şeyler bulacağı kapsayıcı çalışmalar gerekiyor.

### Çalışmalarınızda öğrencilerle birebir temas kuran kişiler kimlerden (hangi yaş grubundan, eğitim seviyesinden vs.) oluşmaktadır? Bu tercihin çalışmaya nasıl bir etkisi olmaktadır?

Çalışmalarımızda öğrencilerle birebir temas kuran eğitimcilerimiz yaşlarının yakınlığı ve rol model olabileme özelliği dolayısıyla üniversite öğrencilerinden veya mezunlarından oluşmaktadır. Üniversite öğrencileriyle, zaman kullanımının rahatlığı ve eğitim verdiği öğrenciyle kurabildiği ağabey-abla ilişkisinden dolayı daha sıcak bir yakınlaşma sağlanıyor. Öğretmen-öğrenci arasındaki resmi ilişkiye nazaran, birbiriyle daha samimi bağlar kurulabilen bu yaklaşım çalışmanın başarısını artırıyor.

### YEKDER'de 3 yıldır sürdürmekte olduğunuz çalışmada süreci nasıl değerlendiriyorsunuz, ne tür sonuçlara ulaştınız?

Öncelikle gençlik çalışmalarının sadece maddi güçle yapılan çalışmalar olarak algılanmaktan vazge-

çilmesi ve binalara yapılan yatırımın o binalarda eğitim verecek eğitimciye ve öğrenciye de yapılması gerekiyor. Bu bağlamda bir yıl boyunca yapılan tiz çalışmalar sonucunda hazırlanan Gençlik Çalışmaları Yönergesi'nin ışığında, üç yıl önce YEKDER'de hayata geçen gençlik çalışmaları, idarecisinden eğitimcisine, eğitimde kullanılacak teknolojik aletlerden diğer envanterlere, dersliklerden oyun salonuna, eğitici hocaların eğitimine ve tüm bunların bütçelendirilmesine kadar detaylı bir şekilde planlanarak başlatılmıştır. Bu da işi yürüten bizlere sadece eğitime ve programa odaklanabilme rahatlığı sağlamıştır.

Ortaokul ve lise gruplarıyla yapılan çalışmalar, ilk yıl programa uyum süreci ve uygulandıkça görülen eksiklerin giderilmesi şeklinde sürdürülmüştür. İkinci yılda tespit edilen eksiklerin giderilmesi sağlanmış, materyal hazırlama çalışmalarına ağırlık verilmiştir. Geride bıraktığımız dönem itibarıyla de program son şeklini alarak farklı STK'lara modellemeye uygun hale getirilmiştir.





# YEKDER'İ Gençlere Sorduk

YEKDER deyince karda parlayan bir ışık, içinde parlayan öğretmenlerim ve arkadaşlarım geliyor. Sabah yediğimiz açma, içtiğimiz çay, Allah'ın kelamı Kur'an-ı Kerim'i okumak ve daha neler neler.. Ve tabi ki Sevdenur hocamız... **Erva Akkuş (Şahsiyet Okulu Ortaokul Öğrencisi)**

YEKDER deyince çay, simit, açma, canım arkadaşlarım, sevgili hocam, üç haftada bir yapılan geziler ve etkinlikler, kamplar, Kur'an-ı Kerim dersleri, hadisler, güzel hocamın güzel öğütleri, izcilik, musiki, ebru, hat ve drama dersleri geliyor. **Sueda Sarohan (Şahsiyet Okulu Ortaokul Öğrencisi)**

YEKDER'de bir öğrencinin gününe başlaması, bir büyüğün sabahları işkence çekerek işe veya okula gitmesinden çok farklıdır. Artık Cumartesi günü gelsin diye ipile çektiğin yerdirdir. İçindeki her şeyi herkese sevdiren, iyi ki kurulmuş olan bir yerdir. YEKDER'deki herkes, oraya adımını atar atmaz sizi tanıyormuşçasına sıcak ve samimi davranır. YEKDER'e ilk başladığımda sanki oranın yıllardır öğrencisiymişim gibiydi. YEKDER'e geldiyse mutlaka çay-açma ikilisini tadarsınız / Sevmeniz bile burada seviyorsunuz. Bu ikililer Cumartesi sabahlarının vazgeçilmezidir. YEKDER ilim öğrenirken eğlenmenin somut halidir. Burada yaptıklarımız geziler de dâhil olmak üzere elle tutulur bir biçimde bize çok şey katar. Ama bununla kalmaz, bize hayatımızın en güzel anlarını yaşatır hocalarımız, yöneticilerimiz, arkadaşlarımız, kantindeki ablamız... yani kısacası YEKDER'i oluşturan bütün herkes çok iyi. Hepsinden Allah razı olsun. Tabi kurucularından da.. YEKDER'e gelmeyi başta istememişim, sevmeyeceğimi düşünmüştüm ama tadını aldığında asla bırakmak istemiyorsun / İşte bu yüzden nice YEKDER'li günlere... **Zeynep Sare Uygun (Şahsiyet Okulu Ortaokul Öğrencisi)**

Kış Kampı bana birçok şey öğretti. Bunları şöyle açıklayabilirim; doğadaki zorlukları, insanlarla bir topluluk olmayı, en önemlisi ise dinimizdeki farz olan ibadetleri sürekli hale getirmeyi öğretti. Soğuk bir kamp geçirdik ama insanların sıcaklığı içimi ısıttı. **İsmail Kaya (Marifet Okulu Düşünce Atölyesi 1.Aşama Lise Öğrencisi)**





Bizi daha çok Allah'a yakınlaştıran, bilgimize bilgi ekleyip arkadaşlık ortamı sıcak olan, çayıyla açmasıyla bizi doyuran YEKDER geliyor aklıma. YEKDER Cumartesi sabah saat 8.30'da sıkıla sıkıla değil sevine sevine kalkmaktır. Sabah kahvaltı yapmamış olsan da bir YEKDER açmasıyla karnını doyurabilmektir. Ve bazen bütün kelimeleri ezberlemiş olsan da oyun vaktinde Tabu oynamaktır. Evde içmediğin çayı burada içmektir mesela.

**Bilge Kahraman (Marifet Okulu Düşünce Atölyesi 1.Aşama Lise Öğrencisi)**

Her bir gezinin bize kattığı bir anlam oldu. Eğlenceyi düzgün bir şekilde yaşayarak vakit geçirmek, beraber anılar bırakmak geleceğimize... Amaç da bu değil mi zaten? İlim ve irfanla beraber eğlenmek. Birinde manevi duygu fazlalığı birinde ise ilim. Kısacası Allah'ın zikri ile kalplerimizi tatmin ederek bedenimize de ziyafet oluyor bu mutluluk dolu anlar. Kamp, gezi, sohbet birleşimi bir yer. Allah'ın izni ile güzel olmaya devam edecek.

**Yaren Gül Kılıç (Marifet Okulu Düşünce Atölyesi 1.Aşama Lise Öğrencisi)**

Ben YEKDER'e Sultanbeyli'den geliyorum. Bu yaklaşık 24 kilometre ediyor. Neden mi YEKDER' geliyorum? Çünkü başka bir yerde yaptığım gençlik aktivitelerinden zevk almıyorum. Buranın derslerinden bile zevk alıyorum. YEKDER'e gelmemin bir sebebi de çekingen kişiliğimi ortadan kaldırmak ve aynı zamanda burada öğretilen bilgilerden yararlanmaktır. Her ay sunularımız oluyor. İlk başlarda yapamayacağımı düşündüm ama yaptım. Bana çok katkı sağladı. Öğrendiklerimi de hayatıma geçirmeye çalıştım. Kitap nasıl okunur burada öğrendim. Suriye, Filistin, Mısır gibi konularda bilgi sahibi oldum.

**M. Yasir Canpolat (Marifet Okulu Düşünce Atölyesi 2.Aşama Lise Öğrencisi)**

YEKDER'de 2.senem. Her Cumartesi'yi ipe çekiyorum diyebilirim. Hocaların samimiyeti olsun, kantin çalışanları olsun hoş sohbetleri olan kişiler var burada. Ve tabi ki meşhur YEKDER açma çay ikilisi. Cumartesi gününe onlar olmadan başlayamıyorum. Kış kamplarını yazın gidilecek 5 yıldızlı bir tatil köyüne bile değişmem. Kamplarda sadece eğlenmiyoruz, gittiğimiz yer hakkında rehberler sayesinde genel kültür seviyemizi arttırıyoruz. Bu yazıyı okuyan kardeşim YEKDER'e yazılmadıysan daha neyi bekliyorsun, haydi gel!

**Ali Osman Genç (Marifet Okulu Düşünce Atölyesi 2.Aşama Lise Öğrencisi)**

YEKDER, biz gençlere neyin ne olduğunu, benim kim olduğum ve toplum için görevlerim, en önemlisi İslam adına neler yapabileceğim düşüncesine ufuk çizen bir yer dernektir. Burada henüz acemisi olduğumuz hayatımızda, vereceğimiz kararları düşünerek verebilme yeteneği kazanıyoruz. Allah bu tür kurumların sayısını arttırsın. Derslerimiz çok verimli ve eğlenceli geçiyor. En önemlisi eğlenirken öğreniyoruz. Allah hocalarımızı da bizleri de İslam için çalışanlardan eylesin. YEKDER'i herkese tavsiye ediyorum. YEKDER anlatılmaz, yaşanır!

**Hacı Hasan Buğday (Marifet Okulu Düşünce Atölyesi 2.Aşama Lise Öğrencisi)**

Koskoca 2 yıllık bir mâzi. Anılarımızı biriktirdiğimiz, kardeş edindiğimiz, edinirken öğrendiğimiz, öğrenirken sevdiğimiz ve sevildikçe de kendi benliğimizin farkına vardığımız bir yer. Hayatın gayesini, dünya heveslerimizi tattığımız ve bunların ikisini de sıkılmadan istikle yaptığımız bir yer. Her türlü imkân sunulan, gündemden haberlerle hayattan koparmayan ve bu imkânlarla bize bir daha hayatımızda tadamayacağımız duyguları tattıran bir yer.

**Musab Karabacak (Marifet Okulu Düşünce Atölyesi 2.Aşama Lise Öğrencisi)**





# Marifet Okulu Yıl Sonu Programı Coşkuyla Gerçekleşti



Bir yıl boyunca yapılan yoğun çalışmaların ardından gençlerin sahne aldığı ve kendilerini ifade etme imkânı bulduğu kapanış programı, 13 Mayıs 2017 tarihinde Tenzile Erdoğan Anadolu İmam Hatip Lisesi Konferans Salonu'nda gerçekleşti.

Kapanış programında, YEKDER Gençleri “Hayaller ve Gerçekler” temasıyla sahne aldı. Koordinatörlük tarafından yazılan senaryonun konusu eğitim problemleri ve okul hayatıydı. Espirili bir üslupla sahnelenen oyun, katılımcılara eğlenceli anlar yaşattı. Ortaokul kız gruplarının ritim icrasıyla devam eden program, erkek öğrencilerin musiki konseri ile son buldu.

Programda ayrıca Marifet Okulu kız ve erkek gruplarının komedi türünde hazırladıkları iki ayrı kısa filmin gösterimi yapıldı. Program süresince devam eden resim sergisinde, Gençlik Çalışmaları'nın 3 yılı katılımcılar ile paylaşıldı. Çıkarılan Genç YEKDER Dergisi program sonunda katılımcılara dağıtıldı.





# Gençler Dönemi Dolu Dolu Bitirdi

## Uzmanlar Gençlerle Buluştu



Marifet Okulu düşünce atölyesi ve gezi atölyesi çalışmaları kapsamında her kademeye için özel olmak üzere yıl boyu seminerler düzenleniyor.

Bu yıl Düşünce Atölyesi birinci kademe öğrencileri, evrendeki mükemmelliği ve insanın evren içindeki konumunu fark ettirmeyi amaçlayan "Evren ve Ben" başlıklı seminerde Yeşim Türken ile buluştu. Zeynep Betül Akçıl'in sunumuyla toplum içerisinde gencin yeri ve toplumu etkile-

mesini inceleyen "Toplum ve Ben" semineri, rehber öğretmen ve eleştirmen Mehmet Konuk ile "Kendim" başlığını taşıyan, ego ve alçakgönüllülük arasında kendini tanımaya çalışan genci konu edinen seminer gerçekleştirildi.

Düşünce Atölyesi ikinci kademe öğrencileri için geçmişten günümüze tevhid mücadelesi ve günümüzde gelişen noktayı anlatan ilk seminer, "Tevhid Mücadelesi" başlığı altında Asiye Ergün ile yapıldı. Dönem içinde Muhammet Mollaoğlu ile İslam Medeniyetinin fikri temellerinin konuşulduğu "İslam Medeniyeti" semineri ve Türkiye'de öğrenci olarak bulunan Uganda uyruklu Yusuf Mugoya ile "Afrika Özelinde İslam Coğrafyası" semineri düzenlendi.

Marifet Okulu çalışması  
öğrenci kayıtları Eylül ayı  
içerisinde [www.yekder.org](http://www.yekder.org)  
adresinden duyurulacaktır.







## Marifet Okulu Öğrencilerinden Sunum Çalışmaları



Bilgiye ulaşmanın kolaylaştığı, internet üzerinden kopyalama yoluyla hazırlanan ödevlerin öğrenciyi araştırmaktan ve üretmekten uzaklaştırdığı günümüzde; öğrencinin organize olma ve iletişim kurma becerisini geliştirmek amacıyla, öğrencilere sorumluluk verilerek sunumlar yaptırılmaktadır.

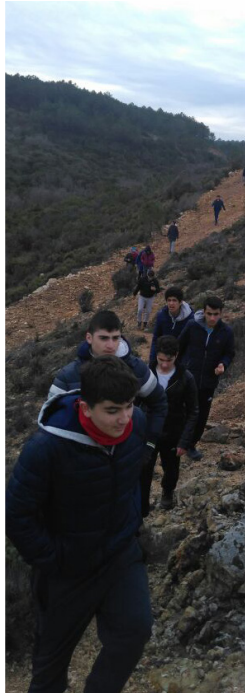
Seyri Âlem Düşünce Atölyesi ve Devri Âlem Gezi Atölyesi öğrencileri ilk yıl 'Kimliğim' ikinci yıl 'İnancım' başlığı altında kendilerine verilen konularla ilgili bir çalışma hazırlayarak sunumlarını gerçekleştirdiler. Seçtikleri 'Çocukların Oyun Hakkı', 'Din Felsefesi Nedir?', '28 Şubat Süreci', 'Dinler'de İnanç' vb. başlıktaki konuları röportaj, kısa film ve saha çalışması gibi yöntemler ile ele aldılar.





## YEKDER'de Üşümek Bile Güzel!

Dönem arası ve dönem sonu olmak üzere otel, yurt, pansiyon gibi farklı tesislerde yapılan kamplar yerine, 2017 sömestr döneminde, bir değişiklik yapılarak kış kampı kıl çadırlarda gerçekleştirildi. 24-30 Ocak tarihleri arasında 90 öğrencinin ve hocalarının katılımıyla YEKDER gençliği, Şile İncekum Macera Park alanında bulunan kıl çadırlarda tarihe mini bir yolculuk yaparak oba hayatını yaşadı. Sabah namazlarında buz gibi soğuk suyla abdest alırken evlerindeki sıcak suyun rahatlığını arasalar da gün boyu yapılan Kur'an-ı Kerim ve hadis dersleri, macera parkuru etkinlikleri, canlı langirt, Survivor parkuru, at binme ve doğa yürüyüşü gibi etkinliklerle gençler unutamayacakları bir kamp geçirdiler. Akşamları kamp ateşi etrafında söylenen marşlar eşliğinde közde patates keyfi ve çadırda kuzine etrafında akşam sohbetleri, akıllarda soğuk havaya rağmen sıcak anılar bıraktı.







## Gençler İzci Oluyor

Ortaokul öğrencileriyle yürütülen izcilik çalışmalarında; iki hafta teorik izcilik, bir hafta sahada uygulamalı izcilik dersi yapıldı. Öğrenciler, teorik dersler de izciliğin temel esaslarını öğrenmenin yanı sıra düğüm atma ve tesis yapımı çalışmalarıyla çeşitli ürünler ortaya çıkardı. Teorik derslerin ardından Küçük Çamlıca korusunda yapılan uygulamalı izcilik eğitimlerinde de öğrenciler izcilik hakkında deneyim sahibi oldu.



## Her Yıla Bir Dergi!

Eğitim-öğretim dönemi sonunda çıkarılan "Genç YEKDER" dergisinde yıl boyunca gerçekleşen faaliyetlere öğrencilerin dilinden yer verildi. Unutulmaz anılarını paylaşan ve YEKDER'in hayatlarındaki anlamını ifade eden öğrencilerin kendi aralarında kurdukları samimi muhabbetin izleri de dergide kendini göstermekte.



## Baharın Tadı Piknik'te!

Üç yıldır kapanış programından sonra gerçekleştirilen yılsonu piknikleri, bu yıl 20 Mayıs Cumartesi günü Üsküdar'ın korularında düzenlendi. Çeşitli oyunlar oynayarak baharın sevincini yaşayan öğrenciler, yılın son etkinliği ile dönemi tamamladı.





## Gençler Ramazan'da da Birlikte!

Marifet Okulu Ortaokul kız ve erkek grupları 12-17 Haziran tarihleri arasında Taraklı'da Ramazan Kampını gerçekleştirdiler. Oruçlu bir günün nasıl geçirilmesi gerektiğini uygulamalı olarak öğrenen gençler, camii içerisinde Kur'an-ı Kerim okuyarak, sohbet halkaları oluşturdular. Çeşitli oyunlar, yüzme ve maç etkinliği de düzenleyerek kampı eğlenceli bir şekilde tamamladılar.



# EGP'de Bahar Dönemi

Eğitimci Geliştirme Programı (EGP) ilk dersini 6 Şubat 2017 tarihinde yaparak döneme başladı. 2 hafta hızlandırılmış dersler ile I. Aşamayı tamamlayan öğrencilerin, yapılan formasyon sınavında başarılı olanları II. Aşama eğitimlerine katılmaya hak kazandılar. II. Aşama'da Dini Bilgiler Öğretim Yöntemleri, Kur'an-ı Kerim Öğretim Yöntemleri, Drama, Sosyal Etkinlik ve Alan Okumaları derslerinde uygulamalı din öğretimi seminerleri gerçekleştirildi. Sosyal Etkinlik sonrasında dergi çalışmalarına başlayan öğrenciler "AHVAL" adını verdikleri bir dergi çıkardı. Dönem boyunca aldıkları eğitimin sonucu hazırladıkları sunumları sınıf ortamında gerçekleştiren katılımcılar, 18 Mart Perşembe günü yapılan mülakat ile programı tamamladılar.



## Öğretici Alım Sınavı ve Mülakat Heyecanı

Eğitimde tek başına bilginin yetersiz olduğunu bilen ve eğitim- öğretimle ilgili becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlamayı amaçlayan eğitimcilere formasyon kazandırmak üzere düzenlenen Eğitimci Geliştirme Programı (EGP) her dönem öğretici alım sınavı gerçekleştirmektedir. Programa katılacak olan kişileri belirlemek üzere yapılan Öğretici Alım Sınavı; Bahar dönemi için Ocak ayında, yeni yılın Güz dönemi katılımcıları için ise Mayıs ayında yapıldı. 40 adet dini bilgiler ve 20 adet dil anlama sorularından oluşan sınavı geçen öğrenciler Kur'an-ı Kerim sözlüsüne alındı. Kur'an-ı Kerim sözlüsünde seri okuyuş, mahreç ve tevcit uygulamalarında başarılı olanlar mülakatla Eğitimci Geliştirme Programı'na dâhil edildi. Mayıs ayında gerçekleştirilen sınavda programa katılmaya hak kazanan öğrenciler Eylül Döneminde eğitime başlayacak.



EGP Öğretici Alım Sınavı 20 Eylül 2017 tarihinde saat 10.00'da dernek merkezinde yapılacaktır.



# Bu Dönem Öğretmen Atölyelerinde Neler Vardı?

## Drama Atölyesi

DEA Öğretmen Atölyeleri kapsamında düzenlenen atölyelerin Bahar dönemi, 1 Mart 2017 tarihinde drama lideri Erdem Çakı yönetiminde gerçekleşen “Drama” atölyesi ile başladı. Atölyede, eğitici drama tekniklerinden faydalanılarak değerler eğitiminin kalıcı bir hale dönüşmesinin yolları örnekleriyle paylaşıldı. Drama atölyesi ile tutum ve kavram geliştirme, sosyal durumları analiz etme, liderlik ve yöneticilik özelliklerini ortaya çıkarma hususunda katılımcıların gelişimine katkı sağlamak amaçlanarak interaktif bir çalışma gerçekleştirildi.



## Din Eğitiminde Sözlü Kültürle Değerlenmek “Oyunlar ve hikâye örnekleriyle”

Dursun Ali Emecen liderliğinde düzenlenen “Din Eğitiminde Sözlü Kültürle Değerlenmek” atölyesi 4 Mart 2017 Cumartesi günü dernek merkezinde gerçekleştirildi. Atölyede sözlü kültür öğeleri olan hikâye, masal, kıssa ve menkıbenin değerler eğitimindeki önemi ve örnekleri atölye katılımcıları ile paylaşıldı. Örnek masal anlatımıyla değerler eğitimi uygulaması yapıldı. Anlatıcılık sanatı ve değerler eğitimi nasıl olmalı? başlığı üzerinde incelemelerde bulunuldu. Atölye, katılımcı sertifikalarının takdimi ile son buldu.

## Etkili Öğretmenlik

“Etkili Öğretmenlik” atölyesi eğitimci Muhammet Yılmaz’ın sunumu ile 25 Mart 2017 tarihinde yapıldı. Atölye ile vizyon sahibi ve lider öğretmenlik rolleri ile ilgili becerileri geliştirmek ve etkili öğretmenliğin özellikleri hakkında farkındalık oluşturmak amaçlandı. Atölye kapsamında eğitimin işlevi ve öğretmen rolleri konularında sunum, beceri eğitimi ve etkinlikler yapıldı. Grup çalışması ve uygulamalarla etkili öğretmenlik becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlanmaya çalışıldı.





## Film Okuma Sanatı

Marmara Üniversitesi İletişim Fakültesi Öğretim Görevlisi Yusuf Ziya Gökçek liderliğinde “Film Okuma” atölyesi, 08 Nisan 2017 tarihinde dernek merkezinde gerçekleştirildi. Atölye, sinema tarihinin anlatımı ve ilk çekilen sinemadan kesitler sunulması ile başladı. Sinemayı anlamaya yönelik yaklaşım biçimleri ve giriş düzeyinde bir filmin nasıl okunabildiği hakkında katılımcılar bilgilendirildi. Atölye ile katılımcılara, bir filmi izlerken neyi neden beğendiğimize ilişkin sorularla filmin kendisini analiz nesnesi yaparak seyretmenin yollarını göstermek amaçlandı.



## Etkili Kur’an Öğretimi

*“Materyali Kullan, Oyunla Öğren”*

“Etkili Kur’an Öğretimi” atölyesi YEKDER Ev Okulu Koordinatörü Ayşe Öztürk liderliğinde 07 Mayıs 2017 tarihinde gerçekleştirildi. 30 kişinin katıldığı atölye çalışmasında; Kur’an-ı Kerim okuma derslerinde nelere dikkat edilmesi gerektiği ve tecvit öğretiminde uygulanabilecek etkinlikler üzerinde duruldu. Öğrencinin Kur’an öğrenimini kolaylaştırma-



mayı, öğrenciye doğru okuyuşu öğretmeyi ve ezber yapmayı eğlenceli hâle getirmeyi amaçlayan atölyenin ikinci bölümünde Ses Temelli Elif Ba'nın kolaylaştırıcı sistemi ile verimli ders işleme modelleri ele alındı.

## Sınıf Yönetimi

“Sınıf Yönetimi” atölyesi, İstanbul Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı Muhammet Öztürk liderliğinde 13 Mayıs 2017 tarihinde dernek merkezinde gerçekleştirildi. Atölye ile öğretmenlerin, teorik bilgiyi deneyimle birleştirerek karşılaşılabilecekleri sorunlara çözüm üretme becerilerini geliştirmek amaçlandı. Bu maksatla atölyede, etkili bir eğitim ve iletişim örüntüsü gerçekleştirilmeye uygun etkinlikler sunuldu. Sınıf yönetim organizasyonunun ipuçları paylaşıldı. Verimli ve etkili bir ders için pratik yöntemler gösterilerek, etkili bir öğretme-öğrenme sürecinin gerçekleştirilmesi için gerekli koşullar hakkında katılımcılar bilgilendirildi.





# İlahiyat Önlisans Seminerleri Bahar Dönemi'ni Tamamladı



Din Eğitimi Akademisi (DEA) bünyesinde yıl boyu sürdürülen İlahiyat Önlisans Destek Programı, seçkin akademisyenlerin verdiği dersler ile bahar dönemini Mayıs ayında tamamladı.



Alan yeterliliği sağlandığı takdirde katılımcıları Eğitimci Geliştirme Programı'na yönlendiren İlahiyat Önlisans Destek Programı'nda Arapça I. sınıf dersleri, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. İbrahim Tüfekçi ve Arapça II. Sınıf dersleri Öğr. Gör. Mahmut Sami Kanbaş tarafından verildi. Ayrıca belirlenen temel derslerde birer defaya mahsus olmak üzere düzenlenen seminer derslerinin Bahar oturumları örnek ders sunumu ve çıkmış soruların çözümü ile gerçekleştirildi. Ders ve seminerlerin Bahar oturumları Şubat- Mayıs ayları arasında yapıldı.



Bahar dönemini tamamlayan katılımcılara İlahiyat Önlisans Destek Programı Katılım Belgeleri 12 Mayıs Cuma Günü YEKDER Geleneksel Yıl Sonu Kahvaltısında, Eğitim Koordinatörü Ayşe Erbaş ve İSAM Genel Sekreteri Fahrettin Ergün tarafından takdim edildi.







## Önlisans Seminerleri

Önlisans Programı kapsamında, devam eden Arapça derslerinin yanı sıra, Güz ve Bahar dönemlerinde birer oturum olmak üzere Önlisans derslerine yönelik seminerler verilmektedir.

İstanbul Medeniyet Üniversitesi öğretim üyesi Yrd. Doç. Dr. Saliha Okur Gümrükçüoğlu tarafından “İslam Hukukuna Giriş” başlıklı seminerin bahar dönemi oturumu 03 Ocak 2017 tarihinde düzenlendi. Seminerde çağımızdaki fikhî problemlere yaklaşımımızda olması gereken ilke ve yöntemler ele alındı.



“Yaşayan Dünya Dinleri” semineri 02 Mart 2017 tarihinde gerçekleştirildi. İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi öğretim üyesi Arş. Gör. Bilal Patacı tarafından verilen seminerde; din tanımı, dinler tarihine giriş, peygamber kavramı, dünya üzerindeki dinlerin tanrı anlayışı ve ibadetleri anlatılarak, çıkmış sorular çözüldü.

İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi öğretim üyesi Tefsir Ana Bilim Dalı Arş. Gör. Mehmet Yaşar tarafından “Tefsir Tarihi ve Usulü” semineri verildi. 22 Mart 2017 tarihinde verilen seminerde Kur’ân’ın nüzülü ve metinleşmesi, tefsirin tanımı ve niteliği, tefsir ekolleri, Kur’ân’ı anlama ve yorumlamada yeni yöntemler konuları ele alındı.



“Hadis” semineri 9 Mayıs 2017 tarihinde Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Hadis Anabilim Dalı öğretim üyesi Yrd. Doç. Dr. Rahile Kızılkaya Yılmaz tarafından verildi. Seminerde Kur’ân- sünnet bütünlüğü, hadis kaynaklarında sünnet tasavvuru, hadis bulma yöntemleri ve günümüzde hadislere farklı yaklaşımlar konuları anlatılarak, sınava yönelik soru çözümü ile seminer tamamlandı.



# ASP Bahar Dönemi'ni Tamamladı



İçeriği Temel Dini Bilgiler derslerinden oluşan Aşamalı Seminerler Programı, 30 hafta süren seminer dizilerinden müteşekkil olup, seminerler uzman ilahiyat hocaları tarafından verilmektedir. Üç aşamadan oluşan ASP seminerlerinde her bir seminer, birbirinin devamı niteliğindedir.

Katılımcıların devam düzenlerinin takip edilmesi, aşamayı geçmenin devama bağlı olması ve müfredatın düzenli bir şekilde uygulanması çalışmanın ciddiyetini sağlamaktadır. Yaklaşık 15 yıldır uygulanmakta olan Aşamalı Seminerler Programı (ASP) Tefsir, Siyer, Akaid, Hadis, Fıkıh, Peygamberler Tarihi, Tebliğ ve Davet seminerlerinden oluşmaktadır.

Sömestr ile ara verilen program, 06 Şubat 2017 Pazartesi günü Bahar dönemi seminerleri ile başladı. 15 haftalık Bahar dönemi seminerleri 26 Mayıs 2017 Cuma günü tamamlandı.





# Aylık Seminerlerde Önemli Konuklar Ağırlandı



Her ay yeni bir konu ve konukla hanımların dini inanç ve yaşantılarıyla ilgili soru ve sorunlarını çözmelerine yardımcı olacak içerikleri oluşturmaya çalışan ASP Koordinatörlüğü, Bahar dönemi seminerlerine Şubat ayında başladı.



Seminerlerin Şubat ayı sunucusu Ferahiye Sakarya, “Çocuklarımız ve Biz” başlıklı sunumunda çocuklarımız ile münasebetlerimiz ve bu münasebetlerin bir mercek altına alınması gerektiği üzerinde durdu. Sakarya, çocuklarımıza olan yaklaşımlarımızın nasıl olabileceği ve doğru ilişkiler kurmanın temelinin nelere dayandığına değindi.



## Öfke ile Baş Etme Yolları

Mart ayı semineri 21 Mart 2017 tarihinde Kadıköy Vaizesi Ayşe Nur Özkan'ın sunumu ile gerçekleştirildi. Özkan, "Olumsuz Duygularla Baş Etmede Dini Yaklaşımlar" başlıklı sunumunda, olumsuz davranışlar söz konusu olduğunda yerine hemen yenilerini koyacağımız aspirin çözümlerin olmadığını ve söz konusu davranışların değiştirilebilmesinin ciddi bir farkındalık ve çaba gerektirdiğine katılımcıların dikkatini çekti.



Öfke konusunda, davranışların tekrar edilerek alışkanlık hâline gelmesi ile yerine koymak istediğimiz doğru davranışı uygulayarak alışkanlık hâline getirmenin çözüm olacağı vurgulandı. Bu konuda özellikle öfkeyi sürekli hale getirmemeye çalışma konusuna atıfta bulunuldu

## Mahremiyet Eğitimi'nin Önemi Konuşuldu

"Mahremiyet Eğitimi" başlığını taşıyan Nisan ayı semineri Uzman Psikolog Esra Albayrak'ın sunumuyla 21 Nisan 2017 tarihinde dernek merkezinde gerçekleştirildi.

Albayrak, mahremiyet eğitimi ile çocuğun kişilik ve kimlik gelişimini tamamladığını ve bu sayede kimliğini oluşturduğunu vurguladı. Çocukların mahremiyet hissini erken yaşlarda almaya başlamasıyla ergenlik döneminin daha sağlıklı ve daha az sorunla atlatılacağını ifade etti. Ardından çocuklara mahremiyet eğitimi kazandırmanın bir algı inşası olduğuna değinildi.



## Dönem Sonu Toplantısı Adile Sultan Kasrı'nda Yapıldı

Yılda iki defa olmak üzere, dönem boyunca eğitim veren öğretmenler ile gerçekleştirilen ASP Dönem Sonu Değerlendirme Toplantısı 25 Ocak 2017 Çarşamba günü dernek merkezinde yapıldı. Bahar dönemi Değerlendirme Toplantısı ise ASP Hocalarının ve koordinatörlüğün katılımı ile 30 Haziran 2017 günü Adile Sultan Kasrı'nda gerçekleştirildi. Toplantılarda geride kalan dönem ve dönem boyunca yapılan her bir ders değerlendirildi. Aynı zamanda yeni dönem için tavsiyelerin konuşulduğu toplantıda zengin bir paylaşım ortamı oluştu.







# ASP'li Hanımlar Edirne'de

YEKDER, seminerlere katılan hanımlara yönelik olarak 24 Nisan 2017 Çarşamba günü tarihi bir şehir olan Edirne'ye gezi düzenledi.

Önemli bir kültür mirası olan camileri, çarşıları, köprüleri, tarihi evleriyle kültürel mirasın en yoğun hissedildiği sınır kenti Edirne gezisinde, Mimar Sinan'ın ustalık eserim dediği Selimiye Camisi ve 16.yüzyılda su sesi, müzik ve güzel kokularla akıl hastalarının tedavi edildiği II. Bayezid Külliyesi ve Şifahane ziyaret edildi. Ardından yazılıyla ünlü Eski Camii'yi (Ulu Camii) ziyaret eden hanımlar güzel hatıralarla İstanbul'a döndüler.







# Ailede Din Eğitimi Programı (ADEP) Bahar Dönemi Tamamlandı

Ailede Din Eğitimi Programı (ADEP) Bahar dönemi dersleri Yrd. Doç. Dr. Gülsüm Ağırakça'nın eğitmenliğinde 14 Şubat 2017 tarihinde başladı. Her hafta Salı günü 10.30-12.00 saatleri arasında gerçekleştirilen eğitimler 16 Mayıs 2017 tarihinde tamamlandı. Seminerler, çocuk yetiştirirken beklentinin ne olacağı, anne-babanın çocuk yetiştirme yönteminde hem fikir olup olmadığı gibi sorular üzerinden katılımcıların aktif rol alımları ile yürütüldü. Program süresince Gülsüm Ağırakça tarafından belirlenen kitaplar okunarak filmler izlendi. Mehmet Teber'in "Annenin Ruh Halleri" kitabı bu kapsamda tavsiye edilen kitaplardan oldu. Kitap, anneleri ve anneliği anlamak için bir başucu kitabı olma özelliğini taşıyor.



## ADEP, Formatör Eğitimciler Yetiştiriyor

Ailede Din Eğitimi Programı için gelen sunum talepleri üzerine YEKDER, özel bir grup oluşturarak formatör eğitimlerine başladı. Eğitimler dernek merkezinde gerçekleştirildi. Eğitim programında din eğitimi ve çocuk gelişimi alanında detaylı okumalar ve sunumlar yapıldı. Sıkça karşılaşılan soru ve sorunlar üzerine çözüm önerileri paylaşıldı.

# YEKDER Katılımcılarının Mezuniyet Heyecanı



YEKDER tarafından düzenlenen Geleneksel Yıl Sonu Kahvaltısı 12 Mayıs 2017 Cuma günü Üsküdar Kız Kulesi Restoran'da gerçekleştirildi. On yılı aşkın süredir YEKDER'de devam eden yetişkin programlarına katılmış hanımları ve hocaları bir araya getiren kahvaltı programı, YEKDER Yönetim kurulu başkanı Yrd. Doç. Dr. Yusuf Alpaydın'ın açılış konuşması ile başladı. Açılış konuşmasını Üsküdar Kerime Hatun Kur'an Kursu hafızlık talebesi Ali Bayram'ın Kur'an-ı Kerim tilaveti takip etti. Kur'an-ı Kerim'in ardından İstanbul Vaizesi Fatma Bayram "Ümmet Bilinci ve Birlik" başlıklı konferansını verdi. Program sonunda Din Eğitimi Akademisi mezun öğrencilerinin ve Aşamalı Seminerler Programı III. Aşama katılımcıları ile İlahiyat Önlisans Destek Programı katılımcılarının katılım belgeleri YEKDER Yönetim Kurulu Başkanı Yusuf Alpaydın, İSAM Genel Sekreteri Fahrettin Ergün, YEKDER DEA Koordinatörü Ayşe Erbaş, YEKDER hocalarından Asiye Şahin, Arzu Melek Arıkan, Elif Konar Özkan ve Hayrünisa İstekli tarafından öğrencilere takdim edildi.







# YEKDER Katılımcıları Hayırda Yarıştı



## YEKDER'li Hanımlar Halep için Ördü

YEKDER, 2016 yılının yaşanan en büyük acılarından biri olan Halep'ten gelen çığlıklara duyarsız kalmayarak çözümlere katkı sunmaya devam etti. YEKDER tarafından, geliri ihtiyaç sahibi Haleplilere gönderilmek üzere dernek merkezinde kitap kermesi düzenlendi. 1 hafta boyunca toplanan kitapların satışı gerçekleştirilerek nakdi yardım toplandı. Bununla birlikte Halep'li çocuklara atkı ve şapka örülmesi için dernek tarafından alınan ipler, eğitim programlarına devam eden hanımlardan gönüllülere dağıtıldı. "İpi Bizden Örmesi Sizden" sloganıyla yola çıkan YEKDER'in düzenlediği etkinliğe hanımların ilgisi yoğun oldu. Dernek merkezinde toplanan örgüler ve nakdi yardım Deniz Feneri Derneği aracılığıyla Halep'e gönderildi. YEKDER Genel Sekreteri Emin Polat yaptığı açıklamada "Halep'ten hicret etmek zorunda kalan muhacir kardeşlerimiz için özellikle kışın en sert hissedildiği şu zamanlarda ensar olmak adına elimizden gelenin en iyisini yapmaya gayret ettik." şeklinde konuştu.



## ASP Dernek Yararına Kermes Düzenledi

Aşamalı Seminerler Koordinatörlüğü ev sahipliğinde düzenlenen II. Aşama, III. Aşama ve Mezun katılımcılarının organize ettiği, YEKDER yararına yapılan yemek kermesi 24 Şubat 2017 Cuma günü dernek merkezinde gerçekleştirildi. Kendi hazırlayıp getirdikleri yiyecekleri satan hanımlar, YEKDER yararına yaptıkları faaliyetlerden memnuniyet duyduklarını ifade ettiler.



# Ev Okulu Çocuk Şenliği



Ev Okulu Çocuk Şenliği 20 Mayıs 2017 tarihinde veliler, öğretmenler ve öğrencilerden oluşan yaklaşık 300 kişinin katılımıyla Bağlarbaşı Kültür Merkezi'nde yapıldı.

Mezun öğrencilerin katılımıyla şenlik öncesinde yapılan Kur'an-ı Kerim okuma yarışmasında dereceye giren çocukların Kur'an-ı Kerim tilaveti ile program açılışı gerçekleşti. Yarışmada dereceye giren öğrencilerin hediyelerinin takdim edildiği programda velilerin konuşmaları ile duygulu anlar yaşandı.



Ev Okulu çalışmasını tamamlayan öğrencilerin kazanımlarını sergilemek üzere, çocukların yeteneklerinin keşfedildiği ve sosyalleşmelerine katkı sağlamak amacıyla düzenlenen Ev Okulu Çocuk Şenliği mezuniyet coşkusuyla nihayete erdi.

Mezun olmaya hak kazanan öğrencilerin sergiledikleri "Teşekkür Ederim", "İşaret Dili", "Yardımlaşma", "Mehter", "Mezuniyet" ve "Türkiyem" oyunları çocukların iki yıl boyunca edindikleri imanî ve ahlâkî değerlerin bir özeti niteliğindedir.







# Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma Yarışması



Her yıl düzenlenen “Ev Okulu Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma Yarışması” bu yıl 9 Nisan 2017 Pazar günü dernek merkezinde gerçekleştirildi. İki senelik eğitimi tamamlayan 11 grubun tamamı yarışmaya katılarak performanslarını sergiledi. Yarışma boyunca çocukların heyecanlarını gidermek için çocuklara küçük hediyeler verilerek, aileleri ve öğretmenleri ile vakit geçirmeleri sağlandı. Dereceye giren öğrencilerin hediyeleri 20 Mayıs 2017 tarihinde gerçekleştirilen Ev Okulu Şenliği'nde takdim edildi.





# Etkili Kur'an Öğretimi Atölyesi: Ev Okulu Koordinatörlüğü Gönüllü Hanımlar Derneği'nde



Çalışmalarını akademik bilgi ve pedagoji temelli yürüten YEKDER'in önemli hizmetlerinden biri de modelleme çalışmalarıdır. Güzel uygulamaların çoğalmasında ve iyiliğin her tarafa yayılması amacıyla sahadaki birikimini benzer amaçlı faaliyet gösteren kurumlarla sistemli bir şekilde paylaşmaktadır. Ev Okulu çalışmasını birçok kuruma modelleyen YEKDER; atölye ve materyal çalışmalarını da talep eden kurumların bünyesinde gerçekleştirmektedir.

Bu kapsamda, Ev Okulu Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilen Etkili Kur'an Öğretimi Atölyesi 24 Mart 2017 tarihinde Gönüllü Hanımlar Derneği'nde yapıldı. Ayşe Öztürk ve Ruşen Yavuz liderliğinde yapılan atölyede, öğrencinin Kur'an öğrenimini kolaylaştıran yöntemler ve verimli ders işleme modelleri ele alındı.







# YEKDER Çalışanları Kampa Girdi



YEKDER yönetim kurulu üyeleri ve YEKDER idari personeli aileleriyle birlikte 25-26 Mart 2017 tarihlerinde Şile İncekum Macera Parkı'ndaydı. Katılımcılar yoğun faaliyet döneminin stresini hafta sonunu orman ve deniz havası eşliğinde geçirerek attılar. Kamp ateşi etrafında közlenen patatesler eşliğinde muhabbet eden katılımcılar trekking, okçuluk, binicilik, macera parkuru ve canlı langırt etkinliklerini gerçekleştirme imkanı buldular.







# Gönüllülerden Kan Bağışı Kampanyasına Yoğun İlgi

YEKDER, son dönemde azalan Kızılay kan stoklarına ve her geçen gün artan kan ihtiyacına duyarsız kalmayarak, “Kan ver 3 hayata can ver” sloganı ile yola çıktı ve bir sosyal sorumluluk projesine daha imza attı.

YEKDER, Türk Kızılayı ile işbirliği içerisinde 7 Nisan 2017 günü dernek merkezinde kan bağışı kampanyası düzenledi. Kan bağışı organizasyonu, Kızılay’dan gelen doktor ve hemşirelerin katılımcılara kan vermenin faydalarını anlatan sunumu ile başladı. Sunum sonrası gerçekleştirilen kan bağışına ilgi yoğun oldu. Sosyal sorumluluklarını yerine getirerek kanlarını paylaşan katılımcılar, projeden memnuniyetlerini dile getirdi.

Kampanyaya iştirak ederek kan veren Yönetim Kurulu Başkanı Yusuf Alpaydın “Kanımı paylaşarak insanlara umut olduğunu bilmek çok güzel bir duygu. Biz de Yaygın Eğitim ve Kültür Derneği olarak Yönetim Kurulu-muz, idarecilerimiz ve katılımcılarımızla birlikte kanımızı ihtiyaç sahiplerine ulaşması için paylaştık. Türk Kızılayı ve YEKDER işbirliğini devam ettirerek kan bağışlarını sürekli hale getirmeyi hedefliyoruz.” açıklamasında bulundu.





# Genel Kurul Üyeleri Hasbihal Toplantısında Biraraya Geldi

YEKDER; üyeleri, yönetim kurulu ve çalışanları ile arasındaki bağı kuvvetlendirmek, aidiyet temellerini güçlendirmek ve yapılan faaliyetler ile ilgili görüş alışverişinde bulunmak amacıyla 26 Şubat 2017 günü dernek merkezinde geniş katılımlı bir kahvaltı programı düzenledi.

Saat 10.00'da yapılan kahvaltı ile başlayan program, Yönetim Kurulu Başkanı Yusuf Alpaydın'ın konuşması ile devam etti. Yıl içinde yürütülen faaliyetlerin yer aldığı slayt gösterileri izlenerek, çalışmalar hakkında katılımcılar ile istişarede bulunuldu.

Çocuklar için hazırlanan oyun salonunda yapılan origami çalışması ile çocukların keyifli vakit geçirmesi sağlandı. Hazırlanan hediyeler çocuklara takdim edildi.







# YEKDER Kurumsal Ziyaretlerle Çalışmalarını Tanıtmaya Devam Ediyor

YEKDER faaliyetlerini tanıtmak, işbirliği geliştirmek ve yürütülen faaliyetlerden yakından haberdar olmak amacıyla düzenlediği ziyaretlere yenilerini ekledi.

Kurumsal ziyaretleri çalışmaların daha nitelikli hale gelmesi açısından önemseyen YEKDER tarafından, Ocak ayında Kültür ve Turizm Bakanlığı İstanbul İl Müdürü Nedret Apaydın ve Üsküdar Kaymakamı Mustafa Güler, Şubat ayında ise İl Millî Eğitim Müdürü Ömer Faruk Yelkenci ziyaret edildi. Mart ayında üniversitelere yoğunlaşan YEKDER, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ali Köse'yi, İslam Araştırmaları Merkezi Başkanı Prof. Dr. Raşit Küçük'ü ve Şehir Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Dekanı Mehmet Ali Büyükkara'yı ziyaret ederek faaliyetleri hakkında bilgi verdi. Sivil Toplum Kuruluşları kapsamında Yedi Hilal Derneği Başkan Yardımcısı Salim Sarıyıldız ve Üniversiteler Komisyonu Başkanı Samet Paçacı, Meridyen Derneği ve Deva Vakfı ziyaret edilerek dernek faaliyetleri hakkında bilgi verildi.

Bayrampaşa Camii İmam Hatibi Vefa Topaloğlu'na yapılan ziyarette,







camii bünyesinde yürütülen öğrenicilere ve ailelerine yönelik eğitim ve programlarda YEKDER'in destek verebileceği iletildi.

Çalışmalarını yaygınlaştırmak amacıyla diğer gönüllü teşekküllere de ziyaretler de bulunan YEKDER aynı zamanda kurumsal ziyaret kabulü gerçekleştirmektedir. Dernek merkezinde ziyaretleri kabul eden YEKDER, bu kapsamda Üsküdar Belediyesi Başkan Yardımcısı'nı, Deniz Feneri'ni, Ensar Vakfı'nı, Üsküdar İHH'yı ve İHYA Vakfı'nı ağırladı. Ziyaretlerde bilgi ve tecrübe paylaşımının yanı sıra derneklerin ortak faaliyet alanlarının genel bir tanıtımı yapıldı. Ortak yürütülebilecek çalışmalar hakkında istişarelerde bulunuldu.

Üsküdar Gazetesi ve Akit Gazetesi dernek merkezine yapmış oldukları ziyarette Yönetim Kurulu Başkanı Yusuf Alpaydın ile röportaj gerçekleştirdi. Alpaydın, Akit Gazetesi'ne verdiği röportajda gayemizi "Ahlâklı ve tutarlı insanlar yetiştirmek" şeklinde ifade etti.

